АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56» Г.ИЖЕВСКА

Утверждено
Директор МАОУ «Гимназия № 56»
М.В.Никитина
Приказ №478/1 от 26.08.2024г.

Утверждено
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»
Н.Г.Овчинина
Приказ №11 от 26.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Математическая шкатулка»

Адресат программы: 7-8 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:
Кузяева Ольга Викторовна

г.Ижевск, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Математическая шкатулка»** предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не только математическим содержанием, но и новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа «Математическая шкатулка» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях применение наглядности - обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении математики, русского языка, изобразительного искусства, литературы, окружающего мира и т.д.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

1.1.1 Направленность программы

Программа «Математическая шкатулка» (далее программа) имеет естественнонаучную направленность.

Уровень программы: базовый.

1.1.2 Актуальность программы

Курс представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

1.1.3 Педагогическая целесообразность

Данная программа – это методика, активно способствующая интеллектуальному развитию детей, повышающая умственные способности и творческий потенциал за счёт устных арифметических вычислений

- вырабатывает навык быстрого счёта в уме

- улучшает образное мышление и взаимодействие между полушариями мозга
- повышает концентрацию внимания
- ускоряет мыслительные процессы
- учит обрабатывать большие объёмы разнородной информации

1.1.4 Отличительные особенности программы

Ценностными ориентирами содержания являются:

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

– освоение эвристических приемов рассуждений;

– формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

– развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

– формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

– формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

– привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

1.1.5 Адресат программы

Программа разработана для детей 7-9 лет.

1.1.6 Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 2 года. Данная программа рассчитана на 50 часов, режим занятий - 1 раз в неделю продолжительность занятия 40 минут.

1.1.7 Форма обучения. Программа реализуется в очной форме учебного занятия. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в игровой форме и включают в себя упражнения на развитие внимания, памяти, визуализацию.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах постоянного состава одного возраста (группы 7-9 лет).

Очно обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

1.1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – 12-16 человек.

Формы проведения занятий:

Формы организации учебной работы: групповая.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Задачи программы:

- Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- Освоение эвристических приемов рассуждений;
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- Развитие памяти, личностной сферы.

1.3. Содержание программы

Программа состоит из 3 блоков:

1. Весёлая геометрия.
2. Магия чисел.
3. Решение задач.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие носит тематический характер. В программе используются игры и упражнения: упражнения на развитие фотографической памяти – упражнения на визуализацию – упражнения на развитие межполушарного взаимодействия – упражнения на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.

1.3.1 Учебный план (1-ый год обучения)

№	Название темы	Кол-во часов			
		Теория	Практика	Всего	Форма контроля аттестации
	Вводное занятие. Число и цифра. (4 ч)				
1	Вводное занятие. Математика – это интересно. Числа окружают нас.	0,5	0,5	1	Презентация Игра.
2	Занимательные задачи на сложение. Загадки – смекалки.		1	1	Презентация Игра.
3	Упражнения на проверку знания нумерации. Игра «Узнай цифру».		1	1	Презентация Игра.
4	Числа в загадках, пословицах и поговорках.	0,5	0,5	1	Презентация Игра. соревнование
	Как предметы можно измерять на глаз (5 ч).				
5	Как предметы можно измерять на глаз. Форма, размер.	0,5	0,5	1	Презентация. Практическая работа.
6	Игра «Задумай число»		1	1	Презентация. Игра.
7	Задача-смекалка. Задача-шутка.		1	1	Презентация. Игра.
8	Задача-шутка. Загадки. Игра-соревнование «Веселый счет».		1	1	Презентация. Игра.
9	Упражнения в измерении на глаз. Загадки. Задачи-смекалки.	0,5	0,5	1	Презентация. Игра. Контрольный срез.
	Сравнение фигур (5 ч).				
10	Сравнение фигур. Геометрия – вокруг нас.	0,5	0,5	1	Презентация. Практическая работа.
11	Геометрические фигуры. Их виды. Животные из геометрических фигур. Что такое ребус?	0,5	0,5	1	Презентация. Практическая работа.
12	Геометрические фигуры. Животные. Ребусы.		1	1	Презентация. Игра.
13	Веселая геометрия. Геометрические фигуры. Ребусы.		1	1	Презентация. Игра. Практическая работа.
14	Прятки с фигурами. Лабиринты.		1	1	Презентация. Игра.

	Игра «Задумай число» (5 ч).				
15	Игра «Задумай число». В лабиринте чисел.		1	1	Презентация. Игра.
16	Магия чисел. Задачи-смекалки. Задачи в стихах.		1	1	Презентация. Игра.
17	Задача-смекалка. Загадки. Задачи со спичками.	0,5	0,5	1	Презентация. Игра. Проверочная работа.
18	Математические головоломки. Магические квадраты.	0,5	0,5	1	Презентация. Игра. Викторина.
19	Математическое путешествие в страну Числяндию».		1	1	Презентация. Игра.
	Математическая газета (3 ч)				
20-22	Математическая газета «Праздник числа»	1	2	3	Проект.
	Загадочные слова (5 ч).				
23	Загадочные слова.	0,5	0,5	1	Презентация. Игра.
24	Ребусы. Задачи в стихах на сложение. Задача – шутка.	0,5	0,5	1	Презентация. Игра. Контрольный срез.
25	Математические игры. Загадочные слова. Подведение итогов.		1	1	Презентация. Игра.
Итого: 25 занятий					

Учебный план (2-ой год обучения)

№	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие. Число и цифра. (9 ч)				
1	Вводное занятие. Нумерация. Буквенно-числовые ребусы.	0,5	0,5	1	Презентация Игра.
2	Арифметические равенства и неравенства со спичками.		1	1	Презентация Практическая работа.
3	Сбежавшие знаки. Построение алгебраических выражений.		1	1	Презентация Работа в парах.
4	Хитрые числа. Решение алгебраических задач.	0,5	0,5	1	Презентация Соревнование
5	Числовые задачи на последовательность.	0,5	0,5	1	Презентация. Игра.
6	Задачи про возраст.	0,5	0,5	1	Презентация. Игра.
7	Решение сложных буквенно-числовых ребусов.	0,5	0,5	1	Групповая работа.

8	Построение алгоритмов.	1	1	2	Контрольный срез.
	Пространственные представления (11 ч)				
9	Задачи, решаемые при помощи графов.	0,5	0,5	1	Презентация. Практическая работа.
10	Задачи на ориентацию в пространстве.		1	1	Презентация. Игра.
11	Задачи на маршруты. Лабиринты.		1	1	Презентация. Игра.
12	Как составить план помещения.		1	1	Презентация. Индивидуальная работа.
13	Визуальные задачи на последовательность.	0,5	0,5	1	Презентация. Игра.
14	Задачи про подсчёты.	0,5	0,5	1	Презентация Работа в парах.
15	Задачи с величинами.	0,5	0,5	1	Групповая работа.
16	Закономерности. Составление вопросов к задаче.	0,5	0,5	1	Презентация. Игра.
17	Геометрия в задачах.	0,5	0,5	1	Презентация. Игра.
18	Решение задач разных видов.		2	2	Контрольный срез.
	Логика (5 ч)				
19	Решение логических задач, ребусов, числовых загадок.	0,5	0,5	1	Презентация. Практическая работа.
20	Задачи на обратный ход.	0,5	0,5	1	Презентация. Практическая работа.
21	Задачи с таблицами истинности.		1	1	Презентация. Игра.
22	Противоречия.		1	1	Презентация. Игра. Практическая работа.
23	Математическая игра.		1	1	Презентация. Игра.
Итого: 25 занятий					

1.3.2 Содержание учебного плана

1. **Вводное занятие**. Число и цифра.

Знакомство с работой в кружке (для чего нужен кружок, чем дети будут заниматься в этом кружке и как будем работать).

Практическая работа**:** занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 10, 20). Загадки. Объяснение игры «Узнай цифру»

2. Как предметы можно измерять на глаз.

Как развивать глазомер. Измерение предметов сначала на глаз, а потом проверить результат измерения линейкой. Разъяснение игры «Задумай число», как надо отгадывать задуманное число.

Практическая работа**:** упражнения в измерении на глаз (работа в группах). Задачи в стихах. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Задумай число», в основу которой положены формулы: a+x= b, x+a=b.

3. Сравнение фигур.

Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Сравнение геометрических фигур в виде «человечков». Что такое ребус и как его можно разгадать.

Практическая работа: упражнения на сравнение фигур. Отгадывание простейших ребусов. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «На 5 больше и на 5 меньше».

4.Игра «Задумай число».

Объяснение игры. Отгадывание полученного результата основано на знании частного случая свойства вычитания числа из суммы вида: (x+a)-x=a, где a - число, которое предлагает прибавить ведущий эту игру.

Игра «Узнай, на которой парте лежит флажок». В процессе этой игры дети решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.

Практическая работа**:** игра «Задумай число» (отгадывание результата вычислений). В основе игры лежит вычитание числа из суммы вида: (x+a)-x=a. Задачи в стихах на разностное сравнение. Задача – смекалка. Занимательный квадрат. Задачи – шутки.

Загадки. Игра «Узнай, на которой парте лежит флажок» (решение задач на нахождение уменьшаемого).

5.Математическая газета.

Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты. Объяснение игры, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (игра содействует развитию у детей внимания, более точного представления о геометрических фигурах и запоминанию терминологии).

Практическая работа**:** коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (развивает логику, внимание, мышление, память).

6.Загадочные слова.

Чтение загадочно написанных слов, как их разгадать, составление ребусов детьми. Игра «Весёлый счёт». Перед детьми две одинаковые таблицы с числами от 1 до 24. Числа написаны не по порядку, а разбросаны по всей таблице. Нужно называть числа по порядку и показывать их указкой.

Практическая работа**:** отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 24).

7.Весёлые задачки.

Вспоминаем, что такое ребусы и весёлые задачки, как их разгадать. Объяснение игры «Число дополняй, а сам не зевай» (развивает внимание, быстроту мышления).

Практическая работа**:** отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

8.Любимые фигуры.

Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Как получить новую фигуру из разрезных частей. Разгадывание весёлых задачек и как их составить. Объяснение игры «Задумай число», игра основана на решении задач на нахождение неизвестного вычитаемого. В данном случае решаем задачу по уравнению: 15-x=8.

Практическая работа**:** разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

9. Математические игры.

Экскурсия в парк, что можно увидеть в парке и как это применить в нашем кружке. Объяснение детей, как они составляют занимательные задачки. Виды геометрических фигур. Объяснение игры «Не собьюсь» (игра развивает знание нумерации, внимание, память).

Практическая работа: экскурсия в парк, занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение геометрических фигур. Загадки. Игра «Не собьюсь».

10.Викторина.

Что такое викторина, для чего она нужна, какие задания можно предложить, как её провести и как принять в ней участие.

Практическая работа**:** викторина. Турнир «смекалистых».

11.Равно, больше или меньше?

Подведение итогов турнира «смекалистых», что получилось и не получилось, как готовиться дальше. Значение отношений «больше, меньше, равно». Какие отношения с ними можно составить.

Практическая работа**:** подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Задача – шутка.

12.Весёлые числа.

Проверка знаний нумерации. Счёт по порядку по 1, 2, 3. Как решать занимательные задачи на сложение и вычитание. Объяснение игры «Веселый счет».

Практическая работа**:** занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Игра «Задумай число».

13.Развитие глазомера.

Как предметы нужно измерять на глаз. Проведение упражнений для развития глазомера. Составление ребусов. Вспоминаем правила игры «Задумай число».

Практическая работа**:** упражнения для развития глазомера. Загадки – шутки. Отгадывание ребусов, составленных детьми. Игра «Задумай число».

14.Наши итоги.

Подведение итогов в решении задач, загадок, ребусов членами кружка, выделение активных и сообразительных ребят. Ребята делятся опытом, как быстро и правильно составлять загадки, ребусы, весёлые задачи.

Практическая работа: коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи, составленные детьми взятые из жизни). Проведение математических игр, изученных ранее.

1.4 Планируемые результаты

1.4.1 Личностные и предметные результаты.

1. ***Результаты первого уровня*** *(приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления):* приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления; способах решения по алгоритму; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Приобретение умения работать в парах и группах.

2. ***Результаты второго уровня*** *(формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных):* развитие умения легко решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности; умения выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

3. ***Результаты третьего уровня*** *(приобретение учениками опыта самостоятельного математического действия):* приобретение учениками опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта участия в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Умения вести исследовательские записи, систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли, вести поисковую и исследовательскую работу.

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- сознание качества и уровня усвоения (на сколько усвоили полученную информацию);
- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Познавательные УУД:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

2.2 Условия реализации программы Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете для детей начального школьного возраста. Кабинет № 208.

2.2.1 Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходим учебный светлый, просторный класс на 12 посадочных мест. Парты могут быть индивидуальные, могут быть стандартные – на двоих детей. Мебель должна соответствовать нормам СанПиНа и росту детей. Площадь кабинета не менее 16 кв.м. В кабинете должно быть предусмотрено место для проведения подвижных игр – игр с мячами и др.
В кабинете должно иметься следующее оборудование:
1. Маркерная доска, магниты.
2. Числовой ряд 0-9
3. Демонстрационный материал - числовые домики.
4. Индивидуальные рабочие листы по количеству детей.
5. Проектор/телевизор/компьютер – любое устройство для воспроизведения электронных программ.
6. Теннисные мячи (по два на каждого ребенка), цветные мячи для игр Брайн-фитнес.
7. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления.
8.Стеллаж для хранения раздаточных материалов и пособий.

2.2.2 Информационное обеспечение.

Интернет, медиаресурсы (презентации, фильмы), диски.

2.2.3 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: составления рейтинга, индивидуальная карта успехов ребенка, открытые занятия.

2.2.4 Оценочные материалы

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:
- проверочные работы;
- контрольный срез по математическому счету;
- мониторинг личного успеха каждого ребенка.

2.3 Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог-психолог высшей категории Кузяева Ольга Викторовна, стаж работы 18 лет, образование высшее, УдГУ.

2.4. Методические материалы.

Числовые домики на 3,4,5,6,7,8,9,10
Методическое пособие по курсу «Занимательная математика».

Список литературы для педагога:

1. Белякова О.И. Занятия математического кружка. – Волгоград: Учитель, 2008
2. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс. 4-е изд.. М.: «Экзамен», 2012
3. Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.-Пб.: «Лань», 1995
4. Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
5. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Вся математика с контрольными вопросами и игровыми задачами». 1-4 класс. М., 2004

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.-Пб.: «Лань», 1995
2. Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Вся математика с контрольными вопросами и игровыми задачами». 1-4 класс. М., 2004

Календарный учебный график

МЕСЯЦ	Сентябрь				сентябрь-октябрь	Октябрь				октябрь-ноябрь	Ноябрь			ноябрь-декабрь	Декабрь				*01-08.01 праздничные дни*	Январь			январь-февраль	Февраль			февраль-март
№ недели	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***	***16***	***17***	***18***		***19***	***20***	***21***	***22***	***23***	***24***	***25***	***26***
1 год обуч	*	*	1	1	1	1	1	1	1	*	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	*	1	1
Вид деятельности	К	У	У	У	У	У	У	У	У	Каникулы	У	У	У	У	У	У	У	У		ПА	ПА	У	У	У	Каникулы	У	У

МЕСЯЦ	Март			Март-апрель	Апрель				апрель-май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП
№ недели	***27***	***28***	***29***	***30***	***31***	***32***	***33***	***34***	***35***	***36***	***37***	***38***	
1 год Обуч	1	1	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	**25 часов**
Вид деятельности	У	У	АИ	Каникулы	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	

*Начало учебных занятий начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года
У- учебные занятия
АИ- аттестация итоговая
Р- резервное время;
К – комплектование групп.