АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56» Г.ИЖЕВСКА

Утверждено
Директор МАОУ «Гимназия № 56»
М.В.Никитина
Приказ №478/1 от 26.08.2024г.

Утверждено
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»
Н.Г.Овчинина
Приказ №11 от 26.08.2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Трудные вопросы истории России»

Адресат программы: 17-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Васильева Юлия Григорьевна

г.Ижевск, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Трудные вопросы истории России»** рассчитана на обучающихся 10-11 классов социально-гуманитарного направления на основе авторской программы Богдановой А.И.Богдановой «Трудные дискуссионные вопросы в изучении России XX века».

Актуальность программы. Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изучения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте отмечены как трудные.

На сегодняшний день значимость исторической науки в школьном образовании в частности и в обществе в целом, неуклонно возрастает. Об этом свидетельствует повышенный интерес органов государственной власти к данному учебному предмету. Отправной точкой данного явления стало поручение В.В. Путина правительству разработать единую концепцию курса истории России в школах и избавить учебники российских школьников от двойных толкований. Результатом этого стало появление историко-культурного стандарта, призванного содействовать, по мнению Минобрнауки, формированию единого культурно-исторического пространства.

Тематика и характер программы предопределяют следующие **особенности** изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся, сообщение новых знаний (в т.ч. в лекционной форме) не должно стать самоцелью, превращать занятия в сухой лекционный курс;
- в ходе изучения программы актуализируется ранее изученный материал.

Цель: содействовать становлению человека как духовно – нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной. Творческой личности; как гражданина и патриота.

Необходимо отметить, что существующий учебный процесс характеризуется рассогласованием между необходимостью рассмотрения всех аспектов исторического пути России, необходимого для подготовки к ЕГЭ, и недостаточной возможностью освещения всех проблемных тем в рамках учебного предмета, а также отсутствием достоверной информации по ряду вопросов.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 11 класса социально-гуманитарного направления.

Объём программы - составляет 48 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий - занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа, продолжительность 1-го часа – 40 минут.

Формы организации образовательного процесса - Наиболее приемлемой формой работы по программе являются урок - лекция с использованием презентации, урок - виртуальное путешествие, диспут, беседа, викторина.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

В условиях перехода на дистанционное обучение используется ресурс:

1. Дистанционная школа «МАОУ «Гимназия № 56» - курс «История России 10-11 класс» (https://e-learning.labore.ru/course/index.php?categoryid=2) содержит материал для подготовки к курсу, расширяя и дополняя школьный программный материал.
2. курс видеолекций Алексея Гончарова, видеопрограммы StarMedia.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальная;
- групповая;

• индивидуально-групповая;

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 45 минут Во время онлайн – занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз пр.

Цель программы: создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

- прочность знаний: завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;

- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Методология занятий предполагает усложнение материала от составления схем к дополнению их теоретическим материалом, который учащиеся самостоятельно находят в различных источниках информации (первичных, вторичных).

Методы реализации программы

преподавания обусловлены его целями и задачами:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).
2.Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).
Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов происходит при помощи ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.
Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.
Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.).

Планируемые результаты реализации программы

Условия успешного освоения содержания программы: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

В результате освоения программы обучающийся имеет представление о:
1. специфике проблемного содержания истории России;
2. об основных подходах к дискуссионным темам;

знает:
1. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
2. историческую обусловленность современных общественных процессов;
3. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществ.

умеет:
1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания степень достоверности);
3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Учебный план

№	**Название раздела, тем**	**Количество часов**			**Форма аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика (электронное обучение)**	
	Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.	**4**	**2,5**	**1,5**	
1	Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале	1	1		КИМ
2	Революция 1905-1907 гг.	1	0,5	0,5	Карта,КИМ

3	Аграрная реформа Столыпина П. А.	1	0,5	0,5	КИМ
4	Россия в Первой мировой войне.	1	0,5	0,5	Карта,КИМ
	Тема 2. Был ли неизбежен октябрь 1917 года	**4**	**2,5**	**1,5**	
1	Февральская революция 1917 года: причины, участники.	1	1		КИМ
2	От Февраля к Октябрю. Двоевластие.	1	0,5	0,5	КИМ
3	Октябрьская революция.	1	0,5	0,5	КИМ
4	Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.	1	0,5	0,5	КИМ
	Тема 3. Гражданская война: новые подходы.	**4**	**1,5**	**2,5**	
1	Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания.	1	0,5	0,5	Карта,КИМ
2	Политика «военного коммунизма».	1	0,5	0,5	КИМ
3	Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция.	1	0,5	0,5	Карта,КИМ
4	Итоги гражданской войны.	1		1	Карта,КИМ
	Тема 4. Индустриализация и командно – административная система.	**4**	**3**	**1**	
1	Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа.	1	1		КИМ
2	Образование СССР.	1	1		Карта,КИМ
3	Ускоренная модернизация: индустриализация.	1	1		
4	Стройки первых пятилеток.Стахановщина.	1		1	Карта,КИМ
	Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика.	**4**			КИМ
1	Свертывание НЭПа. Курс на коллективизацию	1	1		КИМ

2	Политика массовой коллективизации. «головокружение от успеха»	1	1		КИМ
3	Политика раскулачивания.	1	0,5	0,5	КИМ
4	Итоги и последствия коллективизации	1	0,5	0,5	КИМ
	Тема 6. Архипилаг ГУЛАГ	**3**	**2**	**1**	
1	Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг.	1	0,5	0,5	КИМ
2	Внутренняя борьба. Культ личности Сталина.	1	1		КИМ
3	Массовые репрессии.	1	0,5	0,5	КИМ
	Тема 7. Триумфальное поражение. Советско - финская война 1939-1940 гг.	**3**			
1	Внешняя политика 1930-х гг.	1	1		Карта, КИМ
2	Советско-финская война	1	0,5	0,5	Карта, КИМ
3	СССР накануне войны.	1	0,5	0,5	КИМ
	Тема 8. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.	**4**	**3**	**1**	
1	Историография Великой Отечественной войны	1	1		КИМ
2	Причины летне-осенних поражений.	1	0,5	0,5	Карта, КИМ
3	Роль Сталина в начале войны	1	1		КИМ
4	Мобилизация государства в начале войны	1	0,5	0,5	КИМ
	Тема 9. Страх или Свобода?	**4**	**2,5**	**1,5**	
1	Оценки приказа №227.	1	1		КИМ
2	«Коренной перелом» войны	1	0,5	0,5	Карта. КИМ
3	Освободители или захватчики?	1	0,5	0,5	КИМ
4	Цена Победы.	1	0,5	0,5	КИМ
	Тема 10. Мир расколотый надвое.	**4**	**2,5**	**1,5**	
1	Кто развязал «холодную войну»?	1	1		КИМ
2	Образование многополярного мира	1	0,5	0,5	Карта. КИМ

3	Локальные конфликты «холодной войны».	1	0,5	0,5	Карта. КИМ
4	«Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.	1	0,5	0,5	КИМ
	Тема 11. Август 1991г	**3**	**2,5**	**0,5**	
1	М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС.	1	1		КИМ
2	Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г.	1	1		Карта. КИМ
3	Распад СССР.	1	0,5	0,5	Карта. КИМ
	Тема 12. Россия 90-х выбор путей развития	**4**	**3**	**1**	
1	Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г.	1	0,5	0,5	КИМ
2	Переход к рыночной экономике.	1	1		КИМ
3	Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России.	1	0,5	0,5	КИМ
4	Россия в системе современных международных отношений	1	1		КИМ
	Тема 13. Жизнь замечательных людей	**3**	**1,5**	**1,5**	
1	Лидеры СССР в 1920-30-е годы	1	0,5	0,5	КИМ
2	Лидеры СССР в 40-90-е годы	1	0,5	0,5	КИМ
3	Политические лидеры современной России	1	0,5	0,5	КИМ
	ИТОГО	**48 часов**			

Содержание программы

№	Тема	Содержание	Основные понятия
1-4	Проблемы модернизации в	Проблемы модернизации и развития России начала XX века.	Модернизация, антиглобализм

	развитии России начала XX века.	Проблема периодизации гражданской войны, «догоняющая модель развития».	Историческая доктрина. Детерминизм.
5-8	Был ли неизбежен октябрь 1917 года	Был ли неизбежен октябрь 1917 года. Взгляды современных российских историков. Корниловский мятеж. Причины краха послефевральской демократии	Объективные и субъективные предпосылки, ментальность социальных слоёв, радикализация масс.
9-12	Гражданская война: новые подходы.	Кто виновник Гражданской войны? Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному походу» Добровольческой армии.	Интервенция, гражданская война.
13-16	Индустриализация и командно – административная система.	Начальный этап социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Г. А. Фельдманом. Кадры. Сроки индустриализации. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика.	Альтернативно – историческая модель. Ускоренная индустриализация, эмиссия стахановское движение фронты пятилеток.
17-20	Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика.	Начало и этапы проведения коллективизации. «Успехи» коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.	Ускоренная коллективизация, самоэксплуатация крестьянской семьи, кооперация, семейный подряд, концепция семейно – трудового крестьянского хозяйства.
21-23	Архипилаг ГУЛАГ	Репресии. Как метод становления сталинизма.	Репрессия, ГУЛАГ
24-26	Триумфальное поражение. Советско - финская война 1939-1940 г.г.	Начало и ход советско-финской войны. Итоги и значение войны.	Линия Маннергейма .
27-30	Начало Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.	Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Дискуссия о намерениях И. Сталина нанести «превентивный удар» по Германии. Анализ вероятности сценариев превентивного удара.	«превентивный» удар, «перманентная революция».
31-34	Страх или Свобода?	Оценки приказа №227. Цена победы – большая кровь.	Заградительные отряды, штрафные батальоны,

		Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.	идеологический пресс. Патриотизм.
35-38	Мир расколотый надвое.	Кто развязал «холодную войну»? Истоки «холодной войны». Маккартизм – миф или реальность. Горячие точки «холодной войны».	«холодная война», «железный занавес», «маккартизм», гонка вооружений
39-41	Август 1991г	Хроника августовских событий. Взгляд через годы.	Путч
42-45	Россия 90-х выбор путей развития	Несбывшиеся «жесткие» и «мягкие» сценарии	Ваучеризация
46-48	Жизнь замечательных людей	Политические деятели 2й половины 20в.	«Культ личности»

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные:

- умение систематизировать полученные знания (составлять аннотации, рецензии, схемы, таблицы и т.д.);
- владение элементами исследовательской работы, связанной с поиском, отбором, анализом, обобщением материала, выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- Обучающие будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

Личностные:

- умение представить результаты своей деятельности в форме исторического эссе, рецензии, презентации, тезисов, реферата, выступления на конференции и т.
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Предметные:

- владение ключевыми понятиями культурно-исторической эпохи;
- умение выявить культурную доминанту исторического времени через специфику картины мира и системы ценностей;
- умение классифицировать исторические события через культурный опыт, биографию человека;
- умение определять стилевые особенности памятников отечественной литературы и искусства, сопоставлять имена крупнейших деятелей культуры с контекстом данной культурно-исторической эпохи;
- умение определять культурно-исторические эпохи в истории России через ведущие формы культурного творчества.

Условия реализации программы

1. **Кадровые ресурсы:** программу реализует педагог: образование высшее - историческое, педагогическое; квалификационная категория – высшая.
2. **Материально-технические ресурсы:**
   - Учебный кабинет
   - карты по истории России, иллюстрированный, справочный материал научную и методическую литературу, работа с Интернетом.
   - Проектор

3. **Информационные ресурсы:**
   - Локальная компьютерная сеть;
   - Глобальная сеть Интернет;
   - Компьютер Benq

Форма аттестации и контроля. Оценочные материалы

Для оценивания достижений учащихся используется рейтинговая система. Каждый вид деятельности оценивается определенными баллами в соответствии с рейтинговой шкалой. Таким образом, у каждого обучающегося имеет место быть индивидуальный коэффициент, определяемый по результатам всех видов занятий, вариантов контроля. Он подсчитывается как общая сумма баллов на этапе рубежного, итогового контроля. Так как программа разбивается на тематические модули, за каждый выставляется сумма баллов, которая впоследствии суммируется в итоговый результат. В каждом модуле планируется система текущего контроля, определяется количество баллов за выполняемое задание, максимальное и минимальное число баллов по каждому виду деятельности, количество и формы рубежного контроля.

- Баллы набираются в соответствии с рейтинговой оценочной шкалой.

Баллы	**Виды учебной деятельности**	**Основные показатели для оценочных суждений**
1 балл	Краткий правильный ответ	Запомнил некоторые определения и даты
2 балла	Ответ с опорой на текст	Объясняет основные положения и факты
3 балла	Развернутый ответ	Воспроизводит большую часть материала, определений, дат, но затрудняется делать собственные выводы
4 балла	Умение рассуждать	Четко и логично излагает материал, аргументирует свой ответ
5 баллов	Умение анализировать	Сравнивает, делает самостоятельные выводы
6 баллов	Умение отстаивать свою точку зрения	Демонстрирует способность к самообучению
6 баллов	Банк информации	Углубленно интересуется предметом
7 баллов	Работа в качестве консультанта	Углубленно интересуется предметом, использует знания вспомогательных исторических дисциплин
3-10 баллов	Лист контрольного опроса	Демонстрирует усвоенные знания
2-5 баллов	Выполнение домашнего задания (письменно)	Демонстрирует умения выполнять практические задания
10 баллов	Защита реферата	Исследовательская деятельность
10 баллов	Участие в олимпиаде	Углубленно интересуется предметом, использует знания вспомогательных исторических дисциплин

Так как оценивание программы осуществляется в системе «зачтено - не зачтено», то для того, чтобы получить зачет, необходимо набрать 56-76% и более от общей суммы баллов.

Методическое обеспечение

№ п/п	**Название раздела**	**Дидактический и лекционный материалы**	**Методические виды продукции**	**Форма контроля**

1	**Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.**	Видеолекция А.Гончарова	Таблицы, схемы	Тест ЕГЭ
2	**Был ли неизбежен октябрь 1917 года**	«Лифт» Лекция Н.Н.Барминой	Таблицы, схемы	Эссе
3	**Гражданская война: новые подходы.**	(https://e-learning.labore.ru/course/index.php?categoryid=2	Контурная карта	Тест ЕГЭ
4	**Индустриализация и командно- – административная система.**	«Лифт» Лекция Н.Н.Барминой	Контурная карта	Тест ЕГЭ
5	**Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика.**	«Лифт» Лекция Н.Н.Барминой	Таблицы,	Тест ЕГЭ
6	**Архипилаг ГУЛАГ**	(https://e-learning.labore.ru/course/index.php?categoryid=2	схемы	Презентация
7	**Триумфальное поражение. Советско - финская война 1939-1940 гг.**	Видеолекция А.Гончарова	Контурная карта	Тест
8	**Начало Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.**	StarMedia. «Велиая война»	Контурная карта	Тест ЕГЭ
9	**Страх или Свобода?**	StarMedia. «Велиая война»	Контурная карта	Тест ЕГЭ
10	**Мир расколотый надвое.**	Презентация	Контурная карта	Тест ЕГЭ
11	**Россия 90-х выбор путей развития**	(https://e-learning.labore.ru/course/index.php?categoryid=2	Таблицы, схемы	Интервью
12	**Жизнь замечательных людей**	Лекции Н.Н.Брминой. Презентация	Таблицы, схемы	Презентация

Список литературы (основной и дополнительной)

Литература, использованная при подготовке программы;

1. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. – М., 1994.
2. Историко-культурный стандарт // URL: http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf
3. Кларин Н.В. Инновации в обучении. – М., 2006.
4. Коротаева, Е.В. / Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. Директор школы. 2003. №2
5. Коротаева, Е.В. / Активизация познавательной деятельности учащихся (вопросы теории и практики). Екатеринбург, 1995

6. Коротаева, Е.В. / Ситуация успеха: психолого-педагогические механизмы и этапы организации. Директор школы. 2002. №2.
7. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. – М.: Педагогическое общество России, 2001, С. 8-11.
8. Ксензова, Г.Ю. / Оценочная деятельность учителя - М., 2001.
9. Сергеева, В.П. / Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2008.
10. Симонов, В.П., Черненко, Е.Г. / Десятибалльные шкалы оценки степени обученности по предметам - М., 2002
11. Скок Г.Б. и др. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учеб. пособие. – Новосибирск, 1999.
12. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ //Петербургская школа. Теория и практика формирования многовариантной образовательной системы. – СПб., 1994.
13. Шамова, Т.И. / Современные средства оценивания результатов обучения в школе. - М., 2008.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // URL: http://минобрнауки.рф/документы/543
15. Якиманская И.С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся/http://courier.com.ru/vp/progr.htm

Литература, рекомендованная для учащихся;

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.
2. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.
3. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013.
4. Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия, 2013.
5. Бушуев, С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосиб.: Сиб. хронограф, 2012
6. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т.История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просвещение, 2013.
7. Данилов, А.А. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.
8. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.
9. Захаревич А.В. История отечества: учебник / А.В. Захаревич. - М.: Дашков и Ко, 2007.
10. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. – М.: Вече, 2011.
11. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с. Карамзин, Н.М., Муравьёв В.Б. О древней и новой России / Н.М. Карамзин., В.Б. Муравьёв – М.: МГПУ, 2002.
12. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пущи / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011.
13. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов. - М.: Проспект, 2013. - 48 с. Орлов, А.С. История России в схемах: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013.
14. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013.
15. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014.

16. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с. Соловьев, С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
17. Соловьев, С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 304 с. Соловьев, С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
18. Соловьев, С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
19. Соловьев, С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
20. Татищев, В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013.
21. Тырин, С.В. История России. XIX век. 8 класс: Рабочая тетрадь с контурными картами / С.В. Тырин, Е.В. Симонова, Г.С. Хартулари. - М.: Дрофа, 2010. - 63 с.
22. Федоров, В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, 2013.
23. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013.
24. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012.

Образовательные диски.

1. Династия Романовых.
2. История. Подготовка к ЕГЭ. Книга для учителя (10–11 класс). Методические рекомендации
   Иллюстрированный энциклопедический словарь
   История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник.
   История России и ее ближайших соседей: Энциклопедия для детей.
3. История России. 1917-1935 гг. Материалы
   История России IX—XIX веков. Карамзин. Ключевский. Соловьев.
4. Репетитор по Истории Кирилла и Мефодия.
5. Хрестоматия по истории России IX–XVI вв.
6. Энциклопедия истории России. 862 - 1917 г.

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь				сентябрь-октябрь	Октябрь				октябрь-ноябрь	Ноябрь			ноябрь-декабрь	Декабрь				***01-08.01 праздничные дни***	Январь			январь-февраль	Февраль			февраль-март
№ недели	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***	***16***	***17***	***18***		***19***	***20***	***21***	***22***	***23***	***24***	***25***	***26***
1 год обуч	*	*	2	2	2	2	2	2	2	*	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	*	2	2
Вид де-ти	К	К	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У		ПА	ПА	У	У	У	К	У	У

МЕСЯЦ	Март			Март-апрель	Апрель				апрель-май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП
№ недели	***27***	***28***	***29***	***30***	***31***	***32***	***33***	***34***	***35***	***36***	***37***	***38***	
1 год Обуч	2	2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	**48 часов**
Вид де-ти	У	АИ	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	

*Начало учебных занятий начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года
У- учебные занятия
АИ- аттестация итоговая
Р- резервное время;
К – комплектование групп.