АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56» Г.ИЖЕВСКА

Утверждено
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»
Н.Г.Овчинина
Приказ №1Г от 26.08.2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык»

Адресат программы: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Андреева Светлана Валерьевна

г.Ижевск, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Английский для дошкольников»** (далее Программа) направлена на формирование начальных навыков чтения, говорения и письма на английском языке. Данная программа предусматривает использование метода звукообразных историй, в которых заложен образ и звук, по учебному пособию « Reading and drawing. (Чтение и рисование)» Л.С. Колодкиной.

Уровень усвоения данной программы – стартовый.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает **актуальность** дополнительного обучения английскому языку. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Актуальность данной программы обусловлена также ее **практической значимостью**. Дети смогут применить навыки чтения, письма, говорения и аудирования в будущем на основных уроках в школе по английскому языку. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Формирование навыков чтения в рамках данной программы дает возможность расширить лексический запас учеников, развитию познавательной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что данный учебная программа разработана для того, чтобы обучающиеся освоили основные звуки английского языка через звукообразы и освоили написание английских букв. Для этого в программе изучается сначала звукообразная история, потом формируется звукообраз, дети запоминают звучание звука, затем они зарисовывают звукообраз и записывают букву в тетрадь.

В качестве звукообраза может служить любые знакомые детям понятия – животные, насекомые, птицы, явления природы и продукты питания и так далее.

Работа по тетради организуется следующим образом:

1. Учитель рассказывает звукообразную историю.
2. Учащиеся «ловят» основной звукообраз, например, G g – «силач поднимает гантели», и запоминают звучание « г ».
3. Дети слышат историю, формируют звукообраз и изображают его в рисунке с использованием цветных мелков или карандашей.
4. Учащиеся отрабатывают технику написания буквы разными способами: прописи букв в тетради, жесты или тренировка в специальных прописях, лепка и аппликация букв.
5. Пройдя несколько звукообразов, учитель может предложить написать детям звукообразный диктант. Например, шипение змеи, испугались муравьев, пьем вкусный чай. В результате получилось слово *sat.*
6. После того как пройден ряд звукообразов можно предложить ученикам прочитать слова, которые предлагаются в конце рабочей тетради.
7. Данная программа **педагогически целесообразна**, т. к. при ее реализации используются активные методы изучения английского языка и разнообразные формы работы (занятия, игры, конкурсы, просмотр учебных мультфильмов.) Программа

адресована детям, которые посещают подготовительную группу детского сада, дети в возрасте 6-7 лет. Поскольку у детей этой возрастной группы познавательные и мыслительные психические процессы проходят очень интенсивно, изучение звуков и букв английского языка изучается ими вполне успешно.

Адресат Программы. Программа рассчитана на детей, которые посещают подготовительную группу детского сада. Дети данного возраста обладает высокой степенью мотивации, он с увлечением начинает изучать английский язык посредством игр, песен, стихов.

Практическая значимость

Практическая значимость данной программы заключается в том, что на занятиях происходит систематическая работа над навыками чтения, говорения, письма, приобретаются практические навыки чтения, говорения и аудирования, что способствует дальнейшему успешному обучению на уроках по английскому языку в школе.

Преемственность программы заключается в том, что в процессе изучения нового языка ребенок приобретает такие качества как толерантность по отношению к представителям других народов, гибкость в оценке ситуаций и выборе вариантов собственного речевого поведения, умение работать в паре, группе, коллективе. Коммуникативные задания обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения иностранного языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте.

Объём программы. Программа рассчитана 1 год, **срок освоения** 48 часов.

Каждый урок имеет определенную одинаковую структуру – упражнения для работы в классе и упражнения для работы дома.

Планируемое количество обучающихся в группе 10 -12 человек.

Образовательный процесс реализуется на основе учета интересов и возможностей каждого ребенка, взаимодействия с педагогами, разнообразия детской активности и учитывает ситуацию его развития.

Формы организации образовательного процесса – занятие, которое включает игровые моменты по методу звукообразов, игры на формирование навыков чтения, говорения, письма, просмотр учебных мультфильмов, проведение дидактических игр.

Форма работы – очная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность 1 занятия 30 минут.

Цель:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности (чтении, письме, аудировании, говорении).

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
2. развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
3. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

Разделы программы

№	Разделы	Всего часов	Из них
			теория
1	Вводный урок. Знакомство с понятием звукообразов. Знакомство с героями рабочей тетради.	1	0,5
2.	Первая группа звукообразов.	10	5
3.	Вторая группа звукообразов.	10	5
4.	Третья группа звукообразов.	10	5
5.	Четвертая группа звукообразов.	9	4
6.	Пятая группа звукообразов.	8	4
	ИТОГО	**48**	**23**

Учебный план

№ Занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Знакомство с понятием "звукообраз ". Знакомство с героями тетради.	**1**	**0,5**	**0,5**	Инструктаж. Игра на знакомство.	Опрос. Наблюдение. Диалог.
2	Знакомство со звукообразом S.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, беседа, Практическое занятие, просмотр видеофильма. Рисование картинки по звукообразу.	Диалог. Наблюдение.
3	Знакомство со звукообразом S.	**1**	**0,5**	**0,5**	Игровая деятельность. Написание буквы.	Диалог. Наблюдение.
4	Знакомство со звукообразом А.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция. Рисование картинки по звукообразу.	Диалог. Наблюдение.
5	Знакомство со звукообразом А.	**1**	**0,5**	**0,5**	Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма.	Диалог. Наблюдение.

					Игра с карточками.	
6	Знакомство со звукообразом Т.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма.	Наблюдение Устный опрос
7	Знакомство со звукообразом Т.	**1**	**0,5**	**0,5**	игра с карточками. Аппликация буквы «Т».	Наблюдение Устный опрос
8	Знакомство со звукообразом Р.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками.	Наблюдение Устный опрос.
9	Знакомство со звукообразом Р.	**1**	**0,5**	**0,5**	игра с карточками. Аппликация буквы.	Наблюдение. Устный опрос.
10	Знакомство со звукообразом I.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ и слушание видео и аудио.	Наблюдение. Диалог. Устный опрос.
11	Знакомство со звукообразом I.	**1**	**0,5**	**0,5**	Игра с карточками. Лепка буквы «I»	Диалог. Устный опрос.
12	Знакомство со звукообразом N.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, беседа, Практическое занятие.	Наблюдение. Диалог. Устный опрос.
13	Знакомство со звукообразом N.	**1**	**0,5**	**0,5**	Просмотр видео и прослушивание аудио. Игра «Running dictation»	Диалог Наблюдение.
14	Знакомство со звукообразом С.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, беседа, Практическое	Диалог Наблюдение

					занятие, Игра с карточками.	
15	Знакомство со звукообразом С.	**1**	**0,5**	**0,5**	Просмотр учебного видео. Игра с карточками.	Диалог Наблюдение Устный опрос.
16	Знакомство со звукообразом К.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ видео. Игра «What is missing?».	Наблюдение Диалог.
17	Знакомство со звукообразом К.	**1**	**0,5**	**0,5**	Игра «What is missing?». Игра с карточками.	Устный опрос.
18	Знакомство со звукообразом Е.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, беседа, Практическое занятие, просмотр учебного видеофильма.	Наблюдение Диалог.
19	Знакомство со звукообразом Е.	**1**	**0,5**	**0,5**	Аппликация буквы «Е».	Диалог. Наблюдение.
20	Знакомство со звукообразом Н.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, беседа, Практическое занятие, просмотр учебного видео.	Наблюдение. Диалог.
21	Знакомство со звукообразом Н.	**1**	**0,5**	**0,5**	Игра «Испорченный телефон».	Наблюдение Диалог Устный опрос.
22	Знакомство со звукообразами R.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, беседа, Практическое занятие.	Наблюдение Диалог Устный опрос.

23	Знакомство со звукообразам R.	**1**	**0,5**	**0,5**	Игра «Running dictation». Лепка буквы «R».	Устный опрос.
24	Знакомство со звукообразом M.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, беседа, Практическое занятие.	Наблюдение Диалог Устный опрос.
25	Знакомство со звукообразом D.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, Практическое занятие,	
26	Знакомство со звукообразом D.	**1**	**0,5**	**0,5**	Просмотр учебного мультфильма, игра с карточками.	Наблюдение. Диалог.
27	Знакомство со звукообразом G.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма.	Наблюдение. Диалог.
28	Знакомство со звукообразом G.	**1**	**0,5**	**0,5**	Игра «Running dictation». Аппликация буквы «G»	Диалог. Устный опрос.
29	Знакомство со звукообразом O.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ и слушание видео и аудио. Игра «Испорченный телефон»	Наблюдение Диалог
30	Знакомство со звукообразом U.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, беседа, Практическое занятие.	Наблюдение Диалог Устный опрос.

31	Знакомство со звукообразом U.	**1**	**0,5**	**0,5**	Просмотр учебного видео. Лепка буквы «U».	Диалог. Устный опрос.
32	Знакомство со звукообразом L.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками.	Наблюдение Диалог Устный опрос
33	Знакомство со звукообразом F.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками.	Наблюдение Диалог Устный опрос
34	Знакомство со звукообразом B.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра «Please, show me…»	Наблюдение Диалог Устный опрос
35	Знакомство со звукообразом J.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ и слушание видео и аудио. Аппликация буквы «J».	Наблюдение. Диалог. Устный опрос.
36	Знакомство со звукообразом Z.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция. Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма.	Наблюдение. Диалог.
37	Знакомство со звукообразом Z.	**1**	**0,5**	**0,5**	Просмотр учебного мультфильма, игра с карточками.	Диалог. Устный опрос

38	Знакомство со звукообразом W.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция. Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками.	Наблюдение Диалог. Устный опрос.
39	Знакомство со звукообразом W.	**1**	**0,5**	**0,5**	игра с карточками. Лепка буквы «W».	Устный опрос.
40	Знакомство со звукообразом V.	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция. Практическое занятие.	Диалог. Устный опрос.
41	Знакомство со звукообразом V.	**1**	**0,5**	**0,5**	игра с карточками. Лепка буквы «V».	Устный опрос.
42	Знакомство со звукообразом X	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция. Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками. Аппликация букв «Y» и «X».	Наблюдение Диалог. Устный опрос.
43	Знакомство со звукообразом X	**1**	**0,5**	**0,5**	игра с карточками. Аппликация букв «X».	Диалог. Устный опрос.
44	Знакомство со звукообразом Y	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция. Практическое занятие.	Наблюдение Диалог. Устный опрос.
45	Знакомство со звукообразом Y	**1**	**0,5**	**0,5**	игра с карточками. Аппликация букв «Y».	
46	Знакомство со звукообразом Q(Qu).	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма.	Наблюдение Диалог. Устный опрос.

					Игра «Running dictation».	
47	Знакомство со звукообразом Q(Qu).	**1**	**0,5**	**0,5**	Игра с карточками. Игра «Running dictation».	Диалог. Устный опрос.
48	Итоговое занятие	**1**	**0**	**1**	Итоговая ролевая игра «I can read!»	Беседа, устный опрос.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с понятием "звукообраз ". Знакомство с героями тетради.

Теория: Звукообразные истории, в которые заложены образ звука и звук. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра на знакомство.

Раздел 2. Первая группа звукообразов.

Теория: Знакомство обучающихся со звукообразами S A T P I N.

Практика: работа со звукообразами. Рисование звукообраза в тетради. Написание буквы в тетради и на карточках. Аппликация и лепка букв. Просмотр учебных мультфильмов. Игры для закрепления букв.

Раздел 3. Вторая группа звукообразов.

Теория: Знакомство обучающихся со звукообразами C K E H R M.

Практика: работа со звукообразами. Рисование звукообраза в тетради. Написание буквы в тетради и на карточках. Аппликация и лепка букв. Просмотр учебных мультфильмов. Игры для закрепления букв.

Раздел 4. Третья группа звукообразов.

Теория: Знакомство обучающихся со звукообразами D G O U L F.

Практика: работа со звукообразами. Рисование звукообраза в тетради. Написание буквы в тетради и на карточках. Аппликация и лепка букв. Просмотр учебных мультфильмов. Игры для закрепления букв. Написание звукообразных диктантов.

Раздел 5. Четвертая группа звукообразов.

Теория: Знакомство обучающихся со звукообразами B J Z W.

Практика: работа со звукообразами. Рисование звукообраза в тетради. Написание буквы в тетради и на карточках. Аппликация и лепка букв. Просмотр учебных мультфильмов. Игры для закрепления букв. Написание звукообразных диктантов.

Раздел 6. Пятая группа звукообразов.

Теория: Знакомство обучающихся со звукообразами V Y X Q.

Практика: работа со звукообразами. Рисование звукообраза в тетради. Написание буквы в тетради и на карточках. Аппликация и лепка букв. Просмотр учебных мультфильмов. Игры для закрепления букв. Написание звукообразных диктантов.

На каждую тему отводится 2 урока. Два урока посвящены одному определенному звукообразу. Обучающиеся познакомятся со звукообразной историей, нарисуют рисунок образа звука, научатся произносить звук, пропишут соответствующую букву в тетради и выполнят творческую работу. На занятиях обучающиеся будут разучивать учебные песни и стихи на английском языке, а также дети будут играть в различные дидактические игры.

Планируемые результаты

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, распознавать и произносить звуки английского языка с опорой на зрительную наглядность.
- понимать пройденные звуки, слова и фразы.
- читать вслух слова, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя слова, построенных на изученном материале.
- записывать отдельные слова;
- произносить все звуки английского алфавита.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- петь изученные песни на английском языке
- рассказывать изученные стихотворения на английском языке.

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

- **Материально-техническое обеспечение:**
  - просторный кабинет с учебными партами, стулья, скамейками;
  - экран или проектор.
- **Информационное обеспечение:**

- компьютер + ЖК экран, выход в интернет;

- **Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы может осуществлять учитель английского языка, имеющий диплом о высшем педагогическом образовании данной направленности.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы методической продукцией.

1. Учебное пособие «Reading and drawing. Чтение и рисование». Учебная тетрадь. Л.С. Колодкина - Ижевск:2021 г.-40 с.

2. Обеспечение программы учебно-методическими материалами.

- карточки с буквами, карточки со словами, с предметами.
- материалы сайта www.jolly phonics.com

Применяются групповые и индивидуальные методы обучения.

При реализации программы используются репродуктивный, словесный, наглядный, игровой, объяснительно-иллюстративный методы. На занятиях широко используются такие методы воспитания как поощрение, стимулирование, мотивация.

Данная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации используются активные методы и разнообразные формы (занятия, игры, разучивание стихов и песен, конкурсы, просмотр учебных мультфильмов.)

Рабочая программа воспитания

- Задачи:

1 Воспитывать в детях уважительное и толерантное отношения к чужой культуре через знакомство с английским фольклором и через разучивание детских английских народных песен и стихов.

2. Содействие развитию культуры воспитания детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание рабочей программы (тема занятий, мероприятие)	Кол-во часов	Форма занятий	Методы (технологии)	Оборудование /электронные образ.ресурсы	Дата проведения (месяц)
1.	Знакомство детей с английским фольклором посредством разучиваниия английской народной детской песни «Baa, baa, black sheep»	1	урок	Наглядные, словесные, практические.	Презентация, мультфильм.	ноябрь
2.	Знакомство детей с английским фольклором посредством разучиваниия английской народной детской песни «Three blind mice»	1	урок	Наглядные, словесные, практические	Презентация, мультфильм.	январь
3.	Знакомство детей с английским фольклором посредством разучивания английского детского стихотворения «Johny, Johny! Yes, Papa!»	1	урок	Наглядные, словесные, практические	Презентация, мультфильм	март

- Планируемые результаты

- разовьётся интерес к литературе и культуре английского народа.
- появится интерес к изучению и пению английских песен, появится интерес к изучению английских стихов.
- обучающийся способен к прослушиванию и воспроизведению народных песен и стихов.
- обучающий способен высказать свои впечатления о песне, стихотворении.

Оценочные материалы, критерии оценивания

Оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселое чтение» проводится в нескольких формах: беседа, игра, устный опрос, викторина, чтение учебных текстов, проведение игровых программ по пройденному материалу.

Вид аттестации: текущая и промежуточная.

Критерии оценки у ровня теоретической подготовки обучающихся во время беседы:

2 балла – обучающийся без труда дает правильный ответ на вопрос, не прибегая к помощи педагога. Эмоционально сообщает дополнительную информацию. Обладает широтой кругозора, осмысленностью и свободой использования специальной терминологии.

1 балл – обучающийся правильно отвечает, иногда используя подсказку педагога. Допускает незначительные ошибки, дополнительную информацию приводит не полностью.

Специальную терминологию использует не всегда, не в полной мере обладает широтой кругозора.

0 баллов – обучающийся затрудняется с правильным ответом, постоянно обращается за помощью к педагогу. Не эмоционален и не проявляет интереса к предложенным вопросам. Дополнительную информацию не приводит совсем, специальную терминологию не использует, широтой кругозора не обладает.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

2 балла – обучающийся качественно и аккуратно выполняет практическое задание, творчески относится к его выполнению, не использует помощь педагога. Свободно владеет специальным оборудованием и оснащением. Практические умения и навыки сформированы полностью.

1 балл – обучающийся иногда допускает незначительные ошибки, использует подсказку педагога. Не всегда качественно и аккуратно выполняет задание. Специальным оборудованием и оснащением владеет не в полной мере. Практические умения и навыки сформированы не полностью.

0 баллов – обучающийся затрудняется с выполнением задания, постоянно обращается за помощью к педагогу. Специальным оборудованием и оснащением не владеет. Работу выполняет неаккуратно. Практические навыки не сформированы.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Высокий уровень – более 70 % набранных баллов от максимального количества.
Средний уровень – от 50% до 70% набранных баллов от максимального количества.
Низкий уровень – менее 50 % набранных баллов от максимального количества.

Список литературы для педагогов

1. Учебное пособие «Reading is cool. Чтение – это круто!» В.А. Ашпина, Л.С. Колодкина. МАОУ» Лингвистический Лицей №25». - Ижевск:2019 г.-48с.
2. материалы сайта http://www.littlefox.com
3. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009
5. Lloyd Sue. The phonics book. A handbook for teaching reading,writing and spelling. Third edition. February,1998. United Kingdom.

Список литературы для обучающихся

1. Английский клуб «Легенды о Робин Гуде»/ В.А. Верхогляд. – М.: Айрис Пресс 2014
2. Английский клуб «Английские народные сказки» »/ Л.Т. Добровольска – М.: Айрис Пресс 2014
3. Английский клуб «Алиса в стране чудес» Л.Т. Добровольска – М.: Айрис Пресс 2014
4. Английский клуб «Забавные истории котенка Редди» Л.Т. Добровольска – М.: Айрис Пресс 2014

Интернет-ссылки

www.eslkidstuff.com. – Classroom games and activities
Игры, раздаточный материал, песни, праздники, подсказки к уроку, статьи.
www.starfall.com
http://www.english4u.com.ua/
http://www.teachingenglish.org.uk

www.eltnews.com
www.atozteacherstuff.com