



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56»  
Г.ИЖЕВСКА**

Утверждено  
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»  
Н.Г.Овчинина  
Приказ №11 от 26.08.2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Готовность к школе»**

Адресат программы: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Копысова Наталия Геннадьевна  
Рупасова Татьяна Витальевна

г.Ижевск, 2024г.

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Программа «Готовность к школе» направлена на изучение уровня готовности к школе детей 6-7 лет. Всякое обучение в качестве необходимой предпосылки требует зрелости определенных психических функций (восприятия, памяти, внимания и пр.) и личности в целом. Уровень зрелости отдельных психических функций, а также личности в целом определяется естественной динамикой возрастного развития, которая может иметь определенные индивидуальные колебания, то есть одни дети развиваются несколько быстрее, другие - медленнее. Чтобы получить полное представление об индивидуальных особенностях ребенка, желательно рассматривать в возрастном аспекте максимально возможный спектр его психологических характеристик.

**Направленность (профиль) программы.** Программа «Готовность к школе» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы.** Современные родители часто под готовностью к школе понимают умение считать и читать, однако «готовность к школе» - это понятие, которое включает в себя достаточно много компонентов.

**Педагогическая целесообразность программы.** Возраст 6-7 лет характеризуется кризисом, связанным с появлению у ребенка учебной мотивации, желанием стать взрослым, иметь новый социальный статус - ученика, переходом от игровой к учебной деятельности, произвольность в поведении и мышлении. Появление этих новообразований важно, так как с ними связана успешность в адаптации к школе, следовательно важно их изучение для профилактики школьной дезадаптации.

**Отличительные особенности программы.** Центральным звеном программы является изучение готовности ребенка к овладению научными знаниями, развитию интуитивного понятийного и логического мышления.

**Практическая значимость.** Программа поможет родителям увидеть сильные и слабые стороны в развитии и готовности ребенка к школе, получить рекомендации по профилактике трудностей в обучении в первом классе.

**Адресат программы.** Программа адресована детям 6-7 лет (старший дошкольный возраст).

**Объем и срок освоения программы.** Объем программы – 2 часа.

**Формы обучения.** Программа реализуется в очной форме учебно-игрового занятия (беседы).

**Особенности организации образовательного процесса.** Формами организации образовательного процесса в данной программе является индивидуальная беседа с ребенком. Данная программа носит диагностический и профилактический характер.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Продолжительность занятия - 30 минут. Периодичность – 2 занятия с перерывом 10 минут.

### ***Цель и задачи программы.***

Целью программы является изучение готовности к школьному обучению.

### **Задачи программы:**

1. Изучение сформированности мышления: зрительного анализа и синтеза, операций классификация, обобщение, аналогия.
2. Изучение кратковременной зрительной и речевой памяти.
3. Изучение уровня сформированности речевых функций (словарный запас, грамматический строй речи, произвольное владение речью).
4. Изучение уровня сформированности зрительно-моторной координации.
5. Изучение социальной и психологической зрелости.

### ***Учебный план***

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	контроль		
1	Мышление и речь				1	Беседа	Диагностика
2	Память и зрительно-моторная координация				1	беседа	диагностика
11	ИТОГО				2		

### ***Содержание учебного плана***

#### **Мышление и речь**

**Контроль.** Мышление: тест Равена (часть А и В), задания на классификации, обобщение и аналогии с представлением материала заданий в образном и речевом формате. Речь: поиск антонимов, исправление, дополнение предложений.

#### **Память и зрительно-моторная координация**

**Контроль.** Память: запоминание 9 слов, запоминание 16 картинок. Зрительно-моторная координация: копирование фигур (тест Бендер), продолжение узора (заборчик).

### ***Планируемые результаты***

#### ***Личностные результаты.***

Занятия по программе «Психологическая игротека» способствуют развитию и достижению перечисленных целевых ориентиров:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Способен договариваться, учитывать интересы других. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, включая и конструктивно-модельную.
- У ребенка развита мелкая моторика.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

### ***Предметные результаты***

В результате освоения программы ребенок **будет уметь:**

- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- проводить прямые, волнистые, дугообразные, спиралеобразные линии;
- работать с разным графическим материалом;
- правильно держать ножницы при вырезании;
- разрезать бумагу по прямой, кривой линии по разметке и без предварительной разметки;
- вырезать из квадрата круг, из прямоугольника – овал;
- сгибать бумагу в разных направлениях;
- пользоваться схемой при выполнении работ в технике оригами.

В результате освоения программы «Графика» обучающийся **будет знать:**

- технику безопасности работы с ножницами;
- правильное положение ножниц при вырезании;
- виды линий –горизонтальная, вертикальная, диагональная;
- базовые формы техники оригами «треугольник», «блин», «дом».

### ***Комплекс организационно-педагогических условий***

#### ***Календарный учебный график***

<b>Неделя</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Беседа	1	Мышление и речь	диагностика
2	Беседа	1	Память и зрительно-моторная координация	диагностика

**Условия реализации программы.** Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста и начальной школы (1 класс). Кабинет № 137а, находится на 1 этаже МАОУ «Гимназия №56». Индивидуально.

**Материально-техническое обеспечение.** Для проведения занятий используется следующее оборудование: мебель для учебных занятий соответствующая возрастной группе обучающихся, набор заданий.

**Информационное обеспечение.** При подготовке к занятиям используются интернет-ресурсы: <http://1sentyabrya.ru/>, открытыйурок.рф, шцв.рф.

**Кадровое обеспечение.** Занятия проводят: педагог-психолог высшей категории, преподаватель ш/а «Журавлик» Копысова Наталия Геннадьевна, стаж работы 25 лет, образование высшее УдГУ 1993, ПГПУ 1997, педагог-психолог высшей категории, преподаватель ш/а «Журавлик» Рупасова Татьяна Витальевна, стаж работы 30 лет, образование высшее ГПУ.

#### **Формы аттестации**

#### **Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Форма отслеживания фиксации образовательных результатов - индивидуальное выполнение заданий в ходе беседы с психологом.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является аналитический материал - оценивание сформированности у обучающихся предметных и личностных результатов готовности к школе проводится по уровням (низкий, средний, высокий), выдается заключение и рекомендации родителю.

#### **Оценочные материалы**

#### **Низкий уровень**

Ребенок выполняет верно менее половины заданий. Демонстрирует низкий уровень социальной и психологической зрелости (обращается к психологу на ты, перебивает, отвлекается, оглядывается на родителей, встает с места).

### **Средний уровень**

Ребенок выполняет верно половину заданий. Демонстрирует поведение, характерное для старшего дошкольного возраста: соблюдает социальные правила и нормы (вежливое обращение, адекватное восприятие ситуации).

### **Высокий уровень**

Ребенок выполняет верно более половины заданий. Демонстрирует поведение, характерное для старшего дошкольного возраста: соблюдает социальные правила и нормы (вежливое обращение, адекватное восприятие ситуации).

Результаты фиксируются в карте готовности к школе и выдается родителю с заключением и рекомендациями.

### ***Методические материалы.***

Л.Я. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения а начальной школе. Набор заданий.

### ***Список литературы***

Л.Я. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения а начальной школе. Методическое руководство. – СПб., ИМАТОН, 2000г.



**БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
(дошкольники, 1 класс)

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Психологическая характеристика**

Психологические качества		Психологические качества			
		Слабый	Средний	Хороший	Высокий
1. Речевое развитие					
2. Визуальное мышление	линейное				
	структурное				
3. Понятийное интуитивное мышление					
4. Понятийное логическое мышление					
5. Речевое мышление					
6. Образное мышление					
7. Абстрактное мышление					
8. Скорость переработки информации					
9. Внимательность					
10. Зрительно-моторная координация					
11. Кратковременная речевая память					
12. Кратковременная зрительная память					
13. Тревожность					
14. Энергия					
15. Настроение					

**Дополнительная информация**

1. Эмоциональная установка по отношению к школе: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_