



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56»
Г.ИЖЕВСКА**

Утверждено
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»
Н.Г.Овчинина
Приказ №10/1 от 26.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы грамоты»**

Адресат программы: 5-7 лет
Срок реализации: 1 года

Разработчики программы:
Королева Екатерина Вячеславовна
Наумова Марина Михайловна

г.Ижевск, 2025

Пояснительная записка.

Шестой и седьмой год жизни детей – это этап овладения способами грамматически правильного построения развернутых речевых высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, этап формирования грамматически и фонетически правильной речи, освоения способов вычленения из речи предложения, слова, ритмической стороны речи, деление слова на слоги, звуки. Появление произвольности в мышлении, развитие фонематического слуха, позволяет в старшем дошкольном возрасте выделять понятия «гласные» и «согласные» звуки, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Направленность (профиль) программы. Программа «основы грамоты» имеет социально-педагогическую направленность. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273;
- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155.
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Актуальность программы. Реализация данной программы позволяет облегчить процесс усвоения детьми чтения, делая его развивающим, содействующим умственному развитию ребенка, вводящим в познание родного языка.

Педагогическая целесообразность программы. Именно на шестой и седьмой год жизни детей приходится этап овладения способами грамматически правильного построения развернутых речевых высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, этап формирования грамматически и фонетически правильной речи, освоения способов вычленения из речи предложения, слова. Введение курса, обучающего звуковому анализу слова, делению слова на слоги, выделению ударного слога речи в предшкольный период является необходимым.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является сказочный сюжет. Сюжетная линия сохраняется на протяжении всего курса, эмоционально вовлекает детей в путешествие по «Стране слов». На занятиях дети встречаются со злодеями, похищающими звуки – «Звукомоорами» и помогающими

запомнить различие между гласными и согласными звуками, и добрыми волшебниками Тимом и Томом, помогающим детям понять разницу между мягким и твердым звуком.

Адресат программы. Программа адресована будущим первоклассникам (дошкольники 5-7 лет).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 48 часов, возможно прохождение программы в сжатом формате – 24 часа. Срок освоения программы 6 месяцев (24 учебные недели).

Формы обучения. Программа реализуется в очной форме учебно-игрового занятия.

Особенности организации образовательного процесса. Данная программа носит обучающий и развивающий характер. Основной вид деятельности на занятиях – игровая и речевая деятельность. Основные формы учебного взаимодействия на занятиях – фронтальная, парная, групповая. Методы и приемы обучения – словесный (беседа), наглядный (иллюстрация), практический (игра, упражнение, творческое задание).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – 6 человек. Продолжительность занятия - 30 минут. Периодичность - 1 раз в неделю по 1 (в случае сжатой программы 24 часа) или 2 занятия с перерывом в 10 минут (в случае полного курса 48 ч), 2 раза в неделю по 1 занятию (в случае полного курса 48ч).

Цель и задачи программы. Целью программы «Основы грамоты» является: научить детей ориентироваться в звуковой системе русского языка, познакомить с устройством звуковой формы, с важнейшими характеристиками звуков.

В задачи программы входит развитие умений:

1. Осознание детьми элементов языка и речи.
2. Развитие слухового восприятия, способности слышать звучащее слово.
3. Формирование фонематического слуха:
 - умение вычленять звуковую последовательность слова;
 - дифференциация гласных и согласных фонем;
 - осуществление звукового анализа слова.
4. Подготовка детей к буквенному периоду обучения.
5. Формирование основ грамотного чтения и письма.

Содержание программы.

Теоретической и методической базой программы являются разработанные Д. Б. Элькониним психолого – лингвистические основы первоначального обучения чтению и письму, а также теория «Поэтапного формирования умственных действий» П. Я.Гальперина.

Программа состоит из 6 разделов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Слоговая структура слова				
1.1	«Представление о слове и слогаделении»	1	0,5	0,5	
1.2	«Составление слоговых схем»	1	0,5	0,5	
1.3	«Ударный слог»	1	0,5	0,5	
1.4	«Слогоударные схемы»	1	0,5	0,5	Игра
2	Раздел 2. «Звуковая структура слова»				
2.1	«Звуковички»	1	0,5	0,5	
2.2	«Первый звук в слове»	1	0,5	0,5	
2.3	«Анализ трехзвуковых слов»	1	0,5	0,5	
2.4	«Фиксация выделенных звуков»	1	0,5	0,5	
2.5	«Составление звуковых схем»	1	0,5	0,5	
2.6	«Второй звук слова»	1	0,5	0,5	
2.7	«Анализ четырехзвуковых слов»	1	0,5	0,5	
2.8	«Подбор слов к схемам»	1	0,5	0,5	
2.9	«Теремок». Открытое занятие.	1	0,5	0,5	Открытое занятие
3	Раздел 3. «Гласные и согласные звуки»				
3.1	«Гласные звуки»	1	0,5	0,5	
3.2	«Согласные звуки»	1	0,5	0,5	
3.3	«Гласные и согласные звуки»	1		1	
4	Раздел 4. «Мягкие и твердые согласные звуки»				

4.1	«Мягкие и твердые согласные звуки»	2	1	1	
4.2	«Звуковой анализ слов»	1	0,5	0,5	
4.3	«Построение звуковых схем»	1	0,5	0,5	
4.4	«Мягкий согласный [Й]»	1	0,5	0,5	
4.5	«Мягкие и твердые согласные звуки»	1		1	Открытое занятие
5	Раздел 5. «Работа букв гласных»				
5.1	«Звуковая природа букв. Буквы А и Я»	1	0,5	0,5	
5.2	«Буквы А и Я»	1	0,5	0,5	
5.3	«Буквы О и Е»	2	1	1	
5.4	«Буквы У и Ю»	2	1	1	
5.5	«Буквы И и Ы»	2	1	1	
5.6	«Буквы Э и Е»	1	0,5	0,5	
5.7	«10 букв гласных»	1	0,5	0,5	Игра
6	Раздел 6. «Работа букв согласных»				
6.1	«Буква М»	1	0,5	0,5	
6.2	«Буква Н»	1	0,5	0,5	
6.3	«Буквы М и Н»	1	0,5	0,5	
6.4	«Две функции буквы Р»	1	0,5	0,5	
6.5	«Работа с буквами М, Н, Р»	1	0,5	0,5	
6.6	«Две функции буквы Л»	1	0,5	0,5	
6.7	«Две функции буквы Г»	1	0,5	0,5	
6.8	«Две функции буквы К»	1	0,5	0,5	
6.9	«Две функции буквы С»	1	0,5	0,5	
6.10	«Две функции буквы З»	1	0,5	0,5	
6.11	«Две функции буквы Т»	1	0,5	0,5	
6.12	«Две функции буквы Д»	1	0,5	0,5	
6.13	«Две функции буквы Б»	1	0,5	0,5	
6.14	«Две функции буквы П»	1	0,5	0,5	
6.15	«Две функции буквы Ф»	1	0,5	0,5	
6.16	«Итоговое занятие»	1		1	Открытое занятие

Программа «Основы грамоты» состоит из шести разделов

Раздел 1. Слогоударная структура слова.

Тема 1.1 «Представление о слове и слогеделении»

Теоретическая часть. Формировать представление о слове, способствовать появлению у детей языковой ориентации на форму слова. Учить способам слогеделения.

Практическая часть. Отработка навыка слогеделения разными способами-интонационно, хлопков, притопыванием в играх на знакомство, считалочках, песенках, потешках.

Тема 1.2 «Составление слоговых схем».

Теоретическая часть. Продолжать работу по слогеделению, составлению и чтению слоговых схем. Формировать первичные навыки моделирования.

Практическая часть. Отработка навыка по слогеделению, составлению и чтению слоговых схем в играх и логических заданиях.

Тема 1.3 «Ударный слог»

Теоретическая часть. Дать детям представление об ударном слоге. Научить способу определения ударного слога.

Практическая часть. Отработка навыка по слогеделению с выделением ударного слога разными способами – интонационно, более громким хлопком в играх считалочках, песенках, потешках.

Тема 1.4 «Слогоударные схемы»

Теоретическая часть. Научить детей отмечать ударный слог на слоговой схеме.

Практическая часть. Упражнять детей в построении и чтении слогоударных схем. Соединение знаний о звуковой и слогоударной структурах слова.

Раздел 2. «Звуковая структура слова»

Тема 2.1 «Звуковички»

Теоретическая часть. Учить детей интонированию звука в составе целого слова. Научить выделять в слове первый звук.

Практическая часть. Отработка умения интонировать первый звук в слове, подбирать слова на определенный звук.

Тема 2.2 «Первый звук в слове»

Теоретическая часть. Обучать правильному интонированию мягких и твердых согласных звуков.

Практическая часть. Упражнять в подборе слов с одинаковым первым звуком.

Тема 2.3 «Анализ трехзвуковых слов»

Теоретическая часть. Учить выделению звуковой последовательности; всех звуков, составляющих слово.

Практическая часть. Отработка умения выделять звуковую последовательность; всех звуков, составляющих слово. Упражнять в подборе слов на заданный звук.

Тема 2.4 «Фиксация выделенных звуков»

Теоретическая часть. Введение фишки как средства обозначения выделенных звуков.

Практическая часть. Отработка действия выделения всех звуков в слове с фиксацией фишкой. Анализ трехзвуковых слов.

Тема 2.5 «Составление звуковых схем»

Теоретическая часть. Закрепление действия фиксации звука фишкой.

Практическая часть. Составление трехзвуковых схем. Упражнение в изменении звука в слове.

Тема 2.6 «Второй звук слова»

Теоретическая часть. Учить детей различать один звук и пару звуков.

Практическая часть. Тренировка в умении выделять второй звук слова на слух в играх и логических заданиях.

Тема 2.7 «Анализ четырехзвуковых слов»

Теоретическая часть. Изменение слова по числу (один – много). Знакомство с формообразованием слов.

Практическая часть. Упражнение в выделении всех звуков четырехзвукового слова.

Тема 2.8 «Подбор слов к схемам»

Теоретическая часть. Выяснение отношения слова и предмета, переориентация на звуковую форму.

Практическая часть. Определение на слух количества звуков в трех-, четырехзвуковых словах.

Тема 2.9 «Теремок». Открытое занятие.

Практическая часть. Упражнение в подборе слов к заданной схеме. Определить умение детей ориентироваться на звуковую форму слова.

Раздел 3. «Гласные и согласные звуки»

Тема 3.1 «Гласные звуки»

Теоретическая часть. Введение термина «гласные звуки», артикуляционного критерия для распознавания гласных звуков и способа их фиксации в схеме слова.

Практическая часть. Отработка умения распознавать гласные звуки с опорой на артикуляционный критерий и их фиксации в схеме слова. Звукомор Ам.

Тема 3.2 «Согласные звуки»

Теоретическая часть. Введение термина «согласные звуки», артикуляционного критерия согласных звуков. Фиксация фишкой.

Практическая часть. Отработка действий различения гласных и согласных звуков с помощью артикуляционного критерия, фиксация фишкой. Звукомор Грызли (Палецвротнеклады)

Тема 3.3 «Гласные и согласные звуки»

Теоретическая часть. Упражнение в выделении и фиксации гласных и согласных звуков.

Обучение устному звуковому анализу и звуковому синтезу. Пропедевтика слогового чтения

Практическая часть. Самостоятельный анализ слов.

Раздел 4. «Мягкие и твердые согласные звуки»

Тема 4.1 «Мягкие и твердые согласные звуки»

Теоретическая часть. Введение терминов «мягкие» и «твердые» согласные звуки, способов фиксации этих звуков в схеме слова. Знакомство со словоразличительной функцией мягкости – твердости согласных.

Практическая часть. Упражнение в анализе слов.

Тема 4.2 «Звуковой анализ слов»

Теоретическая часть. Дать образец полного звукового анализа, познакомить со схемой ответа.

Практическая часть. Упражнять детей в определении мягкости – твердости согласных.

Тема 4.3 «Построение звуковых схем»

Теоретическая часть. Построение звуковых схем

Практическая часть. . Отрабатывать действия по различению и фиксации твердых и мягких согласных звуков. Построение звуковых схем и контроль за выполнением задания в парном взаимодействии.

Тема 4.4 «Мягкий согласный [Й]»

Теоретическая часть. Знакомство с мягким согласным [Й].

Практическая часть. Звуковой анализ слов с данным звуком.

Тема 4.5 «Мягкие и твердые согласные звуки» Открытое занятие.

Практическая часть. Показать родителям методы и приемы работы со звуками и схемами слов. Упражнять детей в самостоятельном проведении звукового анализа.

Раздел 5. «Работа букв гласных»

Тема 5.1 «Звуковая природа букв. Буквы А и Я»

Теоретическая часть.

Научить детей распознавать два способа обозначения звука [А] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.

Практическая часть. Тренировка полученного умения в играх и заданиях на построение звукобуквенной схемы.

Тема 5.2 «Буквы А и Я»

Теоретическая часть. Обучать и упражнять детей в двух способах обозначения буквами гласного звука [А] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.

Практическая часть. Тренировка полученного умения в играх и заданиях на построение звукобуквенной схемы, звукобуквенных кроссвордах. Задания на упрочение в памяти образов букв.

Тема 5.3 «Буквы О и Е»

Теоретическая часть. Введение двух способов обозначения звука [О] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Обучение звуко- буквенному разбору слова.

Практическая часть. Тренировка полученного умения в играх и заданиях на построение звукобуквенной схемы, звукобуквенных кроссвордах. Задания на упрочение в памяти образов букв.

Тема 5.4 «Буквы У и Ю»

Теоретическая часть. Раскрыть два способа обозначения звука [У] зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.

Практическая часть. Тренировка полученного умения в играх и заданиях на построение звукобуквенной схемы, звукобуквенных кроссвордах. Задания на упрочение в памяти образов букв.

Тема 5.5 «Буквы И и Ы»

Теоретическая часть. Определение правил написания букв И и Ы после согласных звуков. Упражнение в написании данных букв после согласных звуков.

Практическая часть. Упражнение в написании данных букв после согласных звуков. Задания на упрочение в памяти образов букв.

Тема 5.6 «Буквы Э и Е»

Теоретическая часть. Обозначение звука [Э] после мягкого согласного и в начале слова. Составление и чтение звуко- буквенных схем.

Практическая часть. Составление и чтение звуко- буквенных схем. Задания на упрочение в памяти образов букв.

Тема 5.7 «10 букв гласных»

Теоретическая часть. Закрепление знаний о 10 буквах гласных, правилах обозначения гласных звуков после мягких и твердых согласных.

Практическая часть. Игра «Звуко-буквенное лото». Работа в парах.

Раздел 6. «Работа букв согласных»

Тема 6.1 «Буква М»

Теоретическая часть. Ввести обозначение мягкости и твердости звуков [М] и [М'] перед буквами гласных. Научить детей чтению буквы М, ориентируясь на последующую букву гласного.

Практическая часть. Отработка полученных знаний в упражнениях на звукобуквенный анализ и чтение слогов и слов.

Тема 6.2 «Буква Н»

Теоретическая часть. Обозначение звуков [Н] и [Н'] перед гласными, чтение слогов и слов.

Практическая часть. Отработка полученных знаний в упражнениях на звукобуквенный анализ и чтение слогов и слов. Обучение парной работе с пособием «Окошки».

Тема 6.3 «Буквы М и Н»

Теоретическая часть. Составление звуко – буквенных схем слов.

Практическая часть. Упражнение в чтении слов, словосочетаний; написании слогового диктанта. Задания на упрочение в памяти образов букв.

Тема 6.4 «Две функции буквы Р»

Теоретическая часть. Ввести обозначение мягкости и твердости звуков [Р] и [Р'] перед буквами гласных. Упражнение в чтении и письме.

Практическая часть. Упражнение в чтении и письме для закрепления полученных знаний.

Тема 6.5 «Работа с буквами М, Н, Р»

Теоретическая часть. Повторение двух функций букв М, Н, Р.

Практическая часть. Закрепление навыков чтения слов и предложений со всеми изученными буквами. Решение речевых логических задач. Задания на упрочение в памяти образов букв.

Тема 6.6 «Две функции буквы Л»

Теоретическая часть. Ввести обозначение мягкости и твердости звуков [Л] и [Л'] перед буквами гласных.

Практическая часть. Самостоятельное чтение слов, слоговое деление. Задания на упрочение в памяти образов букв.

Тема 6.7 «Две функции буквы Г»

Теоретическая часть. Обозначение мягкости – твердости согласных звуков [Г] и [Г'] перед буквами гласных.

Практическая часть. Упражнение в чтении и письме в слогах и словах с новой буквой. Задания на упрочение в памяти образов букв.

Тема 6.8 «Две функции буквы К»

Теоретическая часть. Обозначение мягкости – твердости согласных звуков [К] и [К'] перед буквами гласных. Знакомство со звонкостью – глухостью согласных звуков.

Практическая часть. Экспериментирование - наблюдение особенностей работы речевого аппарата при произнесении звонкого и глухого звука, оглушение звонкого звука. Выполнение логических буквенных заданий.

Тема 6.9 «Две функции буквы С»

Теоретическая часть. Обозначение мягкости – твердости согласных звуков [С] и [С'] перед буквами гласных..

Практическая часть. Выполнение логических буквенных заданий

Тема 6.11 «Две функции буквы З»

Теоретическая часть. Знакомить детей с обозначением звуков [З] и [З'] буквой З.

Практическая часть. Совершенствование и закрепление в упражнениях полученных знаний. Задания на упрочение в памяти образов букв.

Тема 6.11 «Две функции буквы Т»

Теоретическая часть. Познакомить детей с двумя функциями буквы Т. Расширять представления о предложении, слове как части предложения.

Практическая часть. Совершенствование и закрепление в упражнениях полученных знаний.

Тема 6.12 «Две функции буквы Д»

Теоретическая часть. Обозначение мягкости – твердости согласных звуков [Д] и [Д'] перед буквами гласных. Знакомство с правилами записи предложений.

Практическая часть. Совершенствование и закрепление в упражнениях полученных знаний. Задания на упрочение в памяти образов букв.

Тема 6.13 «Две функции буквы Б»

Теоретическая часть. Обозначение мягкости – твердости согласных звуков [Б] и [Б'] перед буквами гласных.

Практическая часть. Упражнять в составлении слов и предложений с изученными буквами. Задания на упрочение в памяти образов букв.

Тема 6.14 «Две функции буквы П»

Теоретическая часть. Обозначение мягкости – твердости согласных звуков [П] и [П'] перед буквами гласных. Знакомство с понятием и функцией «служебных слов».

Практическая часть. Упражнять в составлении слов и предложений с изученными буквами.

Тема 6.15 «Две функции буквы Ф»

Теоретическая часть. Знакомство детей с двумя функциями буквы Ф. Проведение работы со схемой предложения.

Практическая часть. Упражнение в самостоятельном написании предложения. Задания на упрочение в памяти образов букв.

Тема 6.16 «Итоговое открытое занятие»

Практическая часть. Обобщение и демонстрация полученных детьми знаний и умений. Показ родителям наиболее эффективных форм и методов работы с буквами.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

Занятия по программе «Основы грамоты» способствуют развитию и достижению перечисленных целевых ориентиров:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Способен договариваться, учитывать интересы других. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, включая и конструктивно-модельную.
- У ребенка развита мелкая моторика.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Предметные результаты

В ходе изучения программы у детей сформируется более осознанное отношение к элементам родного языка. К основным умениям, приобретенным в добуквенный период обучения детей, относятся:

- выделение звуковой последовательности из слова;
- приобретение навыков моделирования в построении звуковых схем слов;
- дифференциация гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких;
- слоговое членение слова и работа с ударением;
- правильное слияние звуков при чтении.

В буквенный период обучения у детей сформируются навыки чтения и письма:

- умения ориентироваться при чтении на букву гласного, понимать правило твердости и мягкости звучания согласных с помощью букв гласных;
- орфографическая зоркость на сознательной и чувственно-интуитивной основах;
- познание правил русской графики и орфографии;
- способность решать речевые логические задания;
- знание правил записи предложений.

Помимо этого, в процессе развивающего обучения, детьми приобретаются навыки учебной самостоятельности и делового сотрудничества. Это умение контролировать процесс выполнения своей работы и оценивать действия сверстников; доказывать собственную точку зрения, прислушиваться к мнению партнеров, координировать разные точки зрения.

Критерии оценивания результатов изучения программы:

- овладение детьми действием выделения звуковой последовательности слов (5-7 звуковые слова);
- дифференциация гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких;
- умение выполнить слоговое членение слова, осуществить постановку ударения;
- слоговое и беглое чтение слов и предложений;

- умение работать со схемами и моделями слов и предложений;
- качественное выполнение письменных логических заданий, представленных в методических разработках;
- активность и самостоятельность в решении упражнений;
- наличие интереса к изучению родного языка, чтению и учебной деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Слогоударная структура слова				
1	Учебно-игровое занятие	1	«Представление о слове и слогаделении»	
2	Учебно-игровое занятие	1	«Составление слоговых схем»	
3	Учебно-игровое занятие	1	«Ударный слог»	
4	Учебно-игровое занятие	1	«Слогоударные схемы»	Игра «Самое длинное слово»
Раздел 2. «Звуковая структура слова»				
5	Учебно-игровое занятие	1	«Звуковички»	
6	Учебно-игровое занятие	1	«Первый звук в слове»	
7	Учебно-игровое занятие	1	«Анализ трехзвуковых слов»	
8	Учебно-игровое занятие	1	«Фиксация выделенных звуков»	
9	Учебно-игровое занятие	1	«Составление звуковых схем»	
10	Учебно-игровое занятие	1	«Второй звук слова»	
11	Учебно-игровое	1	«Анализ четырехзвуковых слов»	

	занятие			
12	Учебно-игровое занятие	1	«Подбор слов к схемам»	
13	Учебно-игровое занятие	1	«Теремок».	Открытое занятие.
Раздел 3. «Гласные и согласные звуки»				
14	Учебно-игровое занятие	1	«Гласные звуки»	
15	Учебно-игровое занятие	1	«Согласные звуки»	
16	Учебно-игровое занятие	1	«Гласные и согласные звуки»	Открытое занятие.
Раздел 4. «Мягкие и твердые согласные звуки»				
17	Учебно-игровое занятие	1	«Мягкие и твердые согласные звуки»	
18				
19	Учебно-игровое занятие	1	«Звуковой анализ слов»	
20	Учебно-игровое занятие	1	«Построение звуковых схем»	
21	Учебно-игровое занятие	1	«Мягкий согласный [Й]»	
22	Учебно-игровое занятие	1	«Мягкие и твердые согласные звуки»	Открытое занятие
Раздел 5. «Работа букв гласных»				
23	Учебно-игровое занятие	1	«Звуковая природа букв. Буквы А и Я»	
24	Учебно-игровое занятие	1	«Буквы А и Я»	
25	Учебно-игровое занятие	1	«Буквы О и Е»	
26	Учебно-игровое занятие	1	«Буквы О и Е»	
27	Учебно-игровое занятие	1	«Буквы У и Ю»	
28	Учебно-	1	«Буквы У и Ю»	

	игровое занятие			
29	Учебно-игровое занятие	1	«Буквы И и Ы»	
30	Учебно-игровое занятие	1	«Буквы И и Ы»	
31	Учебно-игровое занятие	1	«Буквы Э и Е»	
32	Учебно-игровое занятие	1	«10 букв гласных»	
Раздел 6. «Работа букв согласных»				
33	Учебно-игровое занятие	1	«Буква М»	
34	Учебно-игровое занятие	1	«Буква Н»	
35	Учебно-игровое занятие	1	«Буквы М и Н»	
36	Учебно-игровое занятие	1	«Две функции буквы Р»	
37	Учебно-игровое занятие	1	«Работа с буквами М, Н, Р»	
38	Учебно-игровое занятие	1	«Две функции буквы Л»	
39	Учебно-игровое занятие	1	«Две функции буквы Г»	
40	Учебно-игровое занятие	1	«Две функции буквы К»	
41	Учебно-игровое занятие	1	«Две функции буквы С»	
42	Учебно-игровое занятие	1	«Две функции буквы З»	
43	Учебно-игровое занятие	1	«Две функции буквы Т»	
44	Учебно-игровое занятие	1	«Две функции буквы Д»	

45	Учебно-игровое занятие	1	«Две функции буквы Б»	
46	Учебно-игровое занятие	1	«Две функции буквы П»	
47	Учебно-игровое занятие	1	«Две функции буквы Ф»	
48	Учебно-игровое занятие	1	«Итоговое занятие»	Открытое занятие

Условия реализации программы Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Численность группы – 10-15 детей.

Материально-техническое обеспечение. Для проведения занятий используется следующее оборудование: стулья и столы, CD-проигрыватель, доска магнитная, ПК, ЖК-телевизор.

Информационное обеспечение. При подготовке к занятиям используются интернет-ресурсы: <http://1sentyabrya.ru/>, открытыйурок.рф, шщв.рф.

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог высшей категории с высшим педагогическим образованием.

Методические материалы. Плакаты тематические с иллюстрациями «Звукомор Ам», «Звукомор Палецвротнеклады», «Тим и Том», «Город букв», дидактическая игра «Звуко-буквенное лото», наборы картинок с изображениями животных, птиц, одежды, транспорта, овощей, фруктов, ягод.

Список литературы

1. Лалакаева Р.И., Серебрякова Н.В. – Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург: Союз, 2001.
2. Парамонова Л.Г. – Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
3. Перова О. – Занимательная грамматика. – М: Эксмо, 2003.
4. Светлова И.Е. – Развиваем устную речь. – М: Эксмо, 2004.
5. Шевченко И.Н. – Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

6. Звуки на все руки. 50 логопедических игр. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
7. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1993.