



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56»
Г.ИЖЕВСКА**

Утверждено
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»
Н.Г.Овчинина
Приказ №11 от 26.08.2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
Коррекционно-развивающей направленности
«Индивидуальные занятия с логопедом»**

Адресат программы: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Аникина Алина Евгеньевна

г.Ижевск, 2024г.

Пояснительная записка

Программа разработана и реализуется в соответствии с требованиями Закона Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и «Инструктивно – методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / под редакцией А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, 1996.

Программа предназначена для старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с трудностями формирования устной речи. Она представляет собой систему работы, направленную на развитие связной речи, грамматического строя речи, словарного запаса, коррекцию звуковой стороны речи, а также включает в себя логопедическую диагностику уровня речевого развития и консультирование родителей.

Цель программы: преодоление трудностей формирования устной речи.

Задачи:

- 1) Предупреждать нарушения чтения и письма;
- 2) Формировать/совершенствовать навыки грамотного чтения:

преодоление ошибок при чтении:

- ✓ замены графически сходных букв,
- ✓ замены букв схожих по звучанию,
- ✓ пропуски, перестановки букв, слогов, слов,
- ✓ несоблюдение знаков препинания,
- ✓ чтение по догадке,
- ✓ побуквенное чтение,
- ✓ «скачки» по строкам,
- ✓ нарушение понимания прочитанного;

3) Развивать связную речь:

обучение умению

- ✓ правильно строить фразу,
- ✓ составлять предложения, рассказы по картине/серии картин/заданной теме,
- ✓ пересказывать тексты,
- ✓ писать сочинения и изложения;

4) Развивать грамматический строй речи:

обучение умению

- ✓ изменять слова по родам, числам, падежам,
- ✓ правильно образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов,
- ✓ правильно согласовывать слова в предложении;

5) Развивать словарный запас:

- ✓ учить умению раскрывать смысл слова, правильно понимать его значение,
- ✓ обогащать словарный запас новыми словами, разных частей речи, и вводить их в речь ребёнка,
- ✓ формировать умение подбирать к словам синонимы и антонимы, а также грамотно их использовать в своей речи;
- ✓ учить понимать смысл фразеологических оборотов,
- ✓ учить различать слова, схожие по написанию и произношению;

6) Формировать/совершенствовать звуковую сторону речи (*постановка дефектно произносимых звуков, автоматизация и дифференциация*):

- ✓ исправлять дефектное произношение звуков,
- ✓ закреплять поставленные звуки в речи,
- ✓ учить различать схожие по звучанию и произношению звуки;

7) Развивать слоговую структуру слова:

- ✓ учить правильно делить слова на слоги, соединять слоги в слова.

Содержание и условия реализации программы

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учётом следующих **принципов:**

1. принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
2. принцип систематичности и последовательности;
3. принцип доступности и наглядности;
4. принцип дифференцированного подхода (учёт причин, механизмов, симптоматики речевых нарушений, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка).

Занятия с обучающимися по программе коррекции речевых нарушений в условиях дополнительного платного образования на логопедическом пункте проводятся в часы, свободные от основного объема работы учителей-логопедов, а также в свободные от уроков с учетом режима работы учреждения.

Форма работы: индивидуальная.

Продолжительность занятия: *от 20 до 30 минут.*

Периодичность занятий (количество занятий в неделю) и сроки освоения программы: определяются тяжестью выявленных у ребёнка трудностей и обговариваются с родителями после логопедической диагностики.

Содержание программы: определяется структурой речевого нарушения у ребёнка. Календарно-тематическое планирование составляется на каждого ребёнка индивидуально по результатам диагностики с учётом выявленных трудностей, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, а также с опорой на общеобразовательную программу начальной школы по русскому языку. Количество часов в тематических планах по темам может быть изменено в зависимости от степени усвоения учеником данной темы.

Выпуск обучающихся: осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них выявленных трудностей.

Планируемые результаты обучения

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить поставленные звуки, использовать их в самостоятельной речи и четко проговаривать слова и фразы;
- различать схожие по звучанию, произношению звуки;
- грамотно использовать правила русского языка при формировании самостоятельного речевого высказывания в устной форме;
- составлять рассказы и пересказывать художественные тексты;
- выразительно читать тексты без ошибок.

Помещение логопедического кабинета оборудовано необходимым дидактическим материалам и наглядными пособиями для развития всех компонентов речи, учебной литературой, настенным и индивидуальным зеркалом для работы над звуковой стороной речи, средствами ИКТ (компьютер, принтер).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические и учебные пособия для учителя:

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). - М.: Когито-Центр, 1996;
2. [Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.](#) - М.: Просвещение, 1984;
3. Комарова Л.А., «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»;
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Дидактический материал для автоматизации звуков у детей»
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. - М.: Владос, 2003;
6. [Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь / Худ. И.Н. Ржевцева.](#) - СПб.: Детство-пресс, 1999;
7. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. Пособие для логопеда. - М.: «Просвещение», 1991.

Перечень интернет ресурсов:

<http://www.pedlib.ru/>

<http://www.logoped.ru/>

<http://logopedy.ru/portal/>

<https://mersibo.ru/>