АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56» Г.ИЖЕВСКА

Утверждено
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»
Н.Г.Овчинина
Приказ №11 от 26.08.2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Риторика»

Адресат программы: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Латыпова Елена Валентиновна

г.Ижевск, 2024г.

Пояснительная записка.

Шестой и седьмой год жизни детей – это этап овладения способами грамматически правильного построения развернутых речевых высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, этап формирования грамматически и фонетически правильной речи освоения способов вычленения из речи предложения, слова. В старшем дошкольном возрасте происходит так же становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъективности и инициативности в диалоге со взрослыми.

Направленность (профиль) программы. Программа «Риторика» имеет социально-педагогическую направленность. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273;
- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
-Приказ МО и науки РФ «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155.
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…»)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660);
- Письмо Минобразования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Актуальность программы. Умение красиво, грамотно и понятно излагать свои мысли, взгляды, убеждения, свою точку зрения остается актуальным в современном мире. Одной из ключевых способностей успешного человека является умение сотрудничать, что невозможно без грамотной речи. Противоречием этому является снижение доли живого общения за счет все большего распространения виртуального общения через социальные сети. Аудитория интернета и социальных сетей молодеет с каждым годом, опыта живого общения становится все меньше. Общаясь с ребенком дома родители чаще всего ограничиваются «бытовым» языком. Программа «Риторика» акцентирует внимание родителей на умении ребенком правильно излагать свои мысли, прививает любовь к совместному литературному чтению.

Педагогическая целесообразность программы. Именно на шестой и седьмой год жизни детей приходится этап овладения способами грамматически правильного построения развернутых речевых высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, этап формирования грамматически и фонетически правильной речи освоения способов вычленения из речи предложения, слова. Введение курса по развитию речи в предшкольный период является необходимым.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является возможность для ребенка попробовать себя в публичном выступлении – перед сверстниками, родителями. Особенно трудно это бывает детям повышенно возбудимым, тревожным, замкнутым, стеснительным. Для преодоления таких трудностей предусмотрены специальные приемы и упражнения – работа с ширмой, зеркалом.

Адресат программы. Программа адресована будущим первоклассникам (дошкольники 6-7 лет).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 24 часа. Срок освоения программы 6 месяцев (24 учебные недели).

Формы обучения. Программа реализуется в очной форме учебно-игрового занятия.

Особенности организации образовательного процесса. Данная программа носит развивающий характер. Основной вид деятельности на занятиях – игровая и речевая деятельность. Основные формы учебного взаимодействия на занятиях – фронтальная, парная, групповая. Методы и приемы обучения – словесный (беседа), наглядный (иллюстрация), практический (игра, упражнение, творческое задание).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – 6 человек. Продолжительность занятия - 30 минут. Периодичность - 1 раз в неделю.

Цель и задачи программы. Целью программы «Риторика» является развитие связной речи, обогащение словаря и развитие коммуникативных функций у детей. В задачи программы входит развитие умений:

- Составлять рассказы по картине, по серии картин, по игрушке, по схемам.
- Пересказывать небольшое по объему произведение.
- Сокращать небольшое по объему произведение.
- Определять литературный жанр, используя элементы литературного анализа.
- Вычленять понятия «речь», «диалог», «монолог».
- Пополнение словаря словами – синонимами, антонимами, определениями, действиями, родственными, сложными словами.

Содержание программы.

Программа состоит из 2 блоков. Блок 1 - «Составление рассказа по картинке и серии картин». Блок 2 – «Полный и сокращенный пересказ».

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Знакомство.				
	Знакомство.	1	0,5	0,5	Самопрезентация
1	**Блок 1. «Составление рассказа»**				
1.1	Составление предложений по сюжетной картине.	6	3	3	
1.2	Составление описательного рассказа по памяти	4	2	2	
1.3	Составление описательного рассказа по опорной схеме.	6	3	3	
1.4	Поздравление. Пожелание.	2	1	1	Поздравление и пожелание.
2	**Блок 2. «Полный и сокращенный пересказ»**				
2.1	Пересказ.	2	1	1	
2.2	Пересказ с сокращением.	2	1	1	
	Итоговое занятие.	1		1	Выступление на открытом занятие.
	ИТОГО:	24	11,5	12,5	

Программа «Риторика» состоит из двух блоков. Каждый блок помимо основной задачи построен так, что каждое занятие имеет свою тематическую направленность. По окончании каждого блока проводится открытое занятие, на котором дети учатся публичному выступлению. Первое занятие посвящено знакомству, увлекательным играм, мотивирующим детей на коммуникацию, овладение умением красиво и правильно говорить.

Знакомство. Игра «Превращения».

Теоретическая часть. Знакомство с правилами поведения на занятии и техникой безопасности. Знакомство – умение называть себя полным именем, отчеством, фамилией. Развитие словарного запаса – школьные принадлежности, название разных социальных ролей (пассажиры, ученики и т.д.).

Практическая часть. Знакомство друг с другом. Игры «Что лишнее?», «Превращения», «Братцы-пальцы», «Что может быть мизерным?»

Блок 1. Составление рассказа

1.1 Составление предложений по сюжетной картине.

Теоретическая часть. Времена года. Слушание музыкальных фрагментов. Развитие словарного запаса – народные названия осенних месяцев, слова, описывающие природу осенью, названия домашних и диких животных и птиц. Слова –родственники. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.

Практическая часть. Составление предложений по сюжетным картинам «Осень», разучивание и рассказывание скороговорок с движениями, в разном темпе и с разной громкостью, с разными эмоциями, словесные игры «Летом я люблю…», «Подбери слова», «Скажи наоборот», «Зеркало», «Мама и детки». Чтение и пересказ коротких рассказов**.**

1.2 Составление описательного рассказа по памяти.

Теоретическая часть. Составление описательного рассказа по памяти (описание любимой игрушки). Сложные слова. Загадки. Заучивание скороговорок. Согласование прилагательных с числительными и существительными

Практическая часть. Рассказ о любимой игрушке. Словесные игры «Радио», «Скажи наоборот», «Один зеленый огурец, два зеленых огурца, …»

1.3 Составление описательного рассказа по опорным схемам.

Теоретическая часть. Опорная схема. Развитие словаря – народные названия зимних месяцев, слова, использующиеся для описания природы зимой. Слушание музыкальных фрагментов, разучивание стихотворений и скороговорок по теме «Зима».

Практическая часть. Составление рассказа по опорной схеме по сюжетной картине и серии картин «Зима». Чтение и пересказ коротких рассказов по теме «Зима», словесные игры «Подбери слова-действия», «Подбери определения к слову зима».

1.4 Поздравление. Пожелание.

Теоретическая часть. Умение произнести поздравление и пожелание в разных ситуациях.

Практическая часть. Чтение и беседа «Прогулка в зимний лес». Отработка умения поздравить и произнести пожелание от лица сказочного героя, с разными эмоциями. Составление рассказа о новогодних каникулах. Открытое заняте.

Блок 2. Полный и сокращенный пересказ.

2.1 Пересказ.

Теоретическая часть. Чтение и пересказ коротких рассказов. Развитие словаря – названия электроприборов, названия профессий.

Практическая часть. Чтение и пересказ коротких рассказов о зимующих птицах. Составление рассказов о профессии родителей. Чтение сказки «Чем пахнут ремесла?» Джанни Родари. Игры «Что было раньше?», «Что мы делали не скажем, а что делали покажем».

2.2 Пересказ с сокращением.

Теоретическая часть. Умение сокращать текст из 10-12 предложений до 5-6 предложений. Умение выделять главные слова в тексте. Развитие словаря – многозначные слова, названия насекомых, деревьев, кустарников.

Практическая часть. Отработка умения сокращать текст. Рассказы «Как Мыша за сыром ездил», «Про паучка». Игры «Кто лишний», «Подбери определения к слову «весна».

Итоговое занятие

Практическая часть. Отработка навыка публичного выступления. Открытое занятие.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

Занятия по программе «Риторика» способствуют развитию и достижению перечисленных целевых ориентиров:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Способен договариваться, учитывать интересы других. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, включая и конструктивно-модельную.
- У ребенка развита мелкая моторика.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Неделя	**Форма занятия**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Форма контроля**
1	Беседа, игра	1	Знакомство	Самопрезентация
2	Беседа, игра	1	Составление предложений по сюжетной картине	
3	Беседа, игра	1	Составление предложений по сюжетной картине	
4	Беседа, игра	1	Составление предложений по сюжетной картине	
5	Беседа, игра	1	Составление предложений по сюжетной картине	
6	Беседа, игра	1	Составление предложений по сюжетной картине	
7	Беседа, игра	1	Составление предложений по сюжетной картине	
8	Беседа, игра	1	Составление описательного рассказа по памяти	
9	Беседа, игра	1	Составление описательного рассказа по памяти	
10	Беседа, игра	1	Составление описательного рассказа по памяти	
11	Беседа, игра	1	Составление описательного рассказа по памяти	
12	Беседа, игра	1	Составление описательного рассказа по опорной схеме.	
13	Беседа, игра	1	Составление описательного рассказа по опорной схеме.	
14	Беседа,	1	Составление описательного	

	игра		рассказа по опорной схеме.	
15	Беседа, игра	1	Составление описательного рассказа по опорной схеме.	
16	Беседа, игра	1	Составление описательного рассказа по опорной схеме.	
17	Беседа, игра	1	Составление описательного рассказа по опорной схеме.	Открытое занятие
18	Беседа, игра	1	Поздравление. Пожелание.	
19	Беседа, игра	1	Поздравление. Пожелание.	
20	Беседа, игра	1	Пересказ.	
21	Беседа, игра	1	Пересказ.	
22	Беседа, игра		Пересказ с сокращением.	
23	Беседа, игра		Пересказ с сокращением.	Открытое занятие.
24	Беседа, игра		**Итоговое занятие**	

Условия реализации программы Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Кабинет № 137а, находится на 1 этаже МАОУ «Гимназия №56». Численность группы – 10-12 детей.

Материально-техническое обеспечение. Для проведения занятий используется следующее оборудование: стулья и столы, CD-проигрыватель, доска магнитная, ПК, ЖК-телевизор.

Информационное обеспечение. При подготовке к занятиям используются интернет-ресурсы: http://1sentyabrya.ru/, открытыйурок.рф, шцв.рф.

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог дополнительного образования высшей категории Латыпова Елена Валентиновна, стаж работы 25 лет,образование.

Методические материалы. Плакаты тематические с иллюстрациями «Времена -года», «Птицы», «Животные», «Профессии», «Электроприборы», «Деревья и кустарники». Сборники рассказов и стихов для детей В. Бианки, Е. Чарушина, А. Яшина, Г. Юдина, Дж. Родари. CD-диски с музыкальными произведениями «Времена года» А. Вивальди.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание рабочей программы (тема занятий)	Форма занятий (аудит/неаудит)	Методы (технологии)	Оборудование /электронные образ.ресурсы	Дата проведения (месяц)

1	Знакомство. Рассказ о себе	Аудиторная, практическая	наглядные, словесные, практические	Презентация,	Сентябрь
2	Тематические занятия к праздникам. Поздравление. Пожелание.	Аудиторная, практическая	наглядные, словесные, практические.	Презентация,	Январь, февраль, март

Планируемые результаты

- интерес к традициям, истории и культуре своего народа;

- внимательное и уважительное отношение к старшему поколению;

- художественное восприятие и эстетический вкус;

- сохранение семейных ценностей.

Список литературы

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. – Изд. ТЦ «Учитель», г. Воронеж, 2005г.

2. Иларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М. 1985г.

3. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. — Ярославль, 1997г.

4. Селиверстова В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Изд. «Владос», 1994г.

5. Кущ Н.В., Мангушева М.Ф. Ознакомление детей с цветущими растениями. ГГПИ, г. Глазов, 1995г.